



ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МКОУ Новопавшинской ООШ  
Протокол № 3 от 09.01.2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ  
Новопавшинской ООШ  
Т.А. Провоторова  
Приказ № 1 от 09.01.2019г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
Новопавшинской основной общеобразовательной  
школы муниципального образования  
Дубенский район  
на 2019-2023 г.г.**

с. Новое Павшино 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Паспорт программы развития</b>	3-5
<b>2. Информационная справка о школе.</b>	6-8
<b>3. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы.</b>	9-12
<b>4. Концепция развития образовательной системы школы</b>	13-15
4.1. Миссия школы.	
4.2. Цель работы школы.	
4.3. Задачи и основные направления деятельности.	
<b>5. Проектная модель развития школы.</b>	16-21
5.1. Направленность педагогического воздействия.	
5.2. Модель выпускника школы.	
5.3. Критерии оценки эффективности развития школы.	
5.4. Принципы образовательной политики.	
5.5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.	
5.6. Этапы работы по реализации программы развития.	
<b>6. Стратегия и задачи перехода к новой образовательной системе.</b>	22-25
<b>7. Ресурсное обеспечение реализации Программы.</b>	26-32
7.1. Планирование набора контингента учащихся.	
7.2. Планирование кадровой политики.	
7.3. Укрепление материальной базы.	
7.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	
7.5. Научно-методическое сопровождение Программы.	
7.6. Комплексно-целевые программы.	
<b>8. План действий по реализации Программы развития.</b>	33-36
<b>9. План финансово-хозяйственной деятельности по реализации Программы развития.</b>	37

# 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Новопавшинской основной общеобразовательной школы муниципального образования Дубенский район на 2019-2023 г.г. «Создание условий для формирования творческого потенциала и развития личности обучающихся»</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2019 – 2023 г.г.</p>
<p>Нормативная база Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li> <li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования</li> </ol>
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.С.Лазарев, М.М. Поташник «Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений». – М.: Новая школа, 1993;</li> <li>• А.М. Моисеев «Управление развитием школы».- М., 2001;</li> <li>• «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» / Под редакцией А.М. Моисеева.- М.: Педагогическое общество</li> </ul>

	России, 2007.
Основная идея Программы	Целенаправленное управление процессом формирования творческого потенциала и развития личности обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий.
Цель Программы	Создание оптимальных условий для развития, самореализации и успешной социализации личности ребенка.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для безопасной жизнедеятельности участников образовательного процесса;</li> <li>• Развитие материально-технической базы школы в соответствии с финансированием школы как казенного ОУ;</li> <li>• Развитие и совершенствование локальной нормативной базы школы;</li> <li>• Продолжить внедрение ФГОСов нового поколения;</li> <li>• Создание условий для полноценного развития личности ребенка;</li> <li>• Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;</li> <li>• Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;</li> <li>• Формирование в школе гуманистических отношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>• Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>• Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание эффективной информационно-аналитической системы;</li> <li>• Привлечение спонсорских средств для реализации поставленных задач.</li> </ul> </li> </ul>
Перечень подпрограмм и социальных проектов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Толерантность»</li> <li>2. Я – гражданин России (Программа духовно-нравственного воспитания «Я-гражданин своего села, своей страны», Программа патриотического воспитания учащихся «Я – патриот своей Родины», Программа по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о законе»)</li> <li>3. Программа «Я выбираю жизнь» (профилактика вредных привычек и опасных для жизни наклонностей)</li> <li>4. Программа «ИКТ»</li> <li>5. «Знание - сила»</li> <li>6. «Музей»</li> <li>7. «Семья»</li> <li>8. Программа «Безопасность»</li> <li>9. Программа «Адаптация и социальная поддержка»</li> <li>10. «Одаренные дети»</li> <li>11. «Творчество»</li> </ol>

	12. «Досуг» 13. «Профориентация»
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства
Критерии результативности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Толерантность, комфортность и защищенность образовательной среды.</li> <li>▪ Мотивация учащихся на саморазвитие и самореализацию.</li> <li>▪ Удовлетворенность участников образовательного процесса достигаемыми результатами.</li> <li>▪ Высокая познавательная и социальная мотивация субъектов образовательного процесса.</li> </ul>
Требования к Программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научность, оптимальность, рациональность (определены цели, поставлены задачи, намечены способы их достижения, позволяющие достигнуть прогнозируемый результат);</li> <li>• Целостность (прослеживается системность действий, необходимых для достижения цели).</li> </ul>
Разработчики Программы	Директор школы Провоторова Т.А. Педагогический коллектив МКОУ Новопавшинской ООШ
Основные формы обсуждения и принятия Программы	Заседания ШМО, педагогический совет, родительские собрания.
Исполнители Программы	Администрация МКОУ Новопавшинской ООШ, члены педагогического коллектива, родители, органы детского самоуправления
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Высококвалифицированные педагогические кадры, материально-техническая база, использование средств бюджета.
Управление реализацией программы	Управляющая система: Администрация школы – вспомогательные службы – руководители ШМО – ученическое самоуправление (ИГС «Лидер»).
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг по результатам в ходе реализации Программы
Критерии оценки степени достижения цели и задач программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества результатов промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>• Активное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, соревнованиях.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.</li> </ul>

## 2. Информационная справка о школе

### *Общая информация о школе*

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное образовательное учреждение Новопавшинская основная общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район (МКОУ Новопавшинская ООШ)
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение.
Учредитель	Администрация МО Дубенский район Тульской области
Юридический адрес	301174 Тульская область, Дубенский район, с.Новое Павшино, ул. Садовая, д.2
Телефон	(48732) 3-24-31
Электронная почта	<a href="mailto:pavshinoshkola@tularegion.org">pavshinoshkola@tularegion.org</a>
Адрес сайта	<a href="http://pavshino-shkola.com1.ru">http://pavshino-shkola.com1.ru</a>
Формы соуправления ОУ	Педагогический совет
Наличие Устава	Имеется
Наличие лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 0133/02954 от 25 декабря 2015 г., серия 71Л02 № 0000176, срок действия: бессрочно
Аккредитация	ОП 016484 от 22 апреля 2011 г., регистрационный № 0134/00314, срок окончания 22 апреля 2023г.

МКОУ Новопавшинская ООШ в здании на ул. Садовая, д.2 с 1972 года.

МКОУ Новопавшинская ООШ реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа работает в режиме 5-тидневной рабочей недели. Начало занятий 8.30. Продолжительность уроков -45 минут – 2-9 кл., ступенчатый режим в 1 кл. 1- 2-ая четверть 35 минут , 3-4-ая четверть 40 минут. Продолжительность каникул среди учебного года- 30 дней.

Численность учащихся на 01.01.2019 – 23 человека; 7 классов-комплектов.

В школе работают 10 педагогов. Из них 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую; 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Средний возраст учителей - свыше 50 лет.

Количество работающих пенсионеров – 5 человек.

### *Система дополнительного образования*

Кружки «Музееведение», «Абитуриент», «Рукодельница», «Эколучик», секции «Волейбол», «Настольный теннис».

Охват учащихся внеурочной деятельностью – 100 %.

### *Система организационных связей*

Региональный уровень	ГОУДОД ТО «Областной центр детско – юношеского туризма»
----------------------	---------------------------------------------------------

	ГОУДОД ТО «Областной эколого - биологический центр» ГОУ ДОД ТО «Областной центр дополнительного образования детей»
Муниципальный уровень	Комитет по образованию, культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту Центр детского творчества Детско – юношеская спортивная школа
Местный уровень	МАУК «Дубенский РЦКИКиБО» Новопащинский сельский филиал

### *Материально-техническая база*

Общее количество учебных кабинетов - 8.

Школа оснащена столовой, спортивным залом, мастерской. Имеется компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием. Обеспечен доступ в Internet. Имеется библиотека, все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Есть спортивная площадка, учебно-опытный участок.

### *Социальный паспорт школы (данные за 2018-2019 учебный год)*

№ п/п	Перечень категорий	Классы	Количество на 01.09.18
1.	Всего обучающихся	1-4 классы 5-9 классы	11 12
2.	Дети, находящиеся под опекой/ из них сирот	1-4 классы 5-9 классы	1/0 3/0
3.	Количество детей-инвалидов	1-4 классы 5-9 классы	1 3
4.	Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	1-4 классы 5-9 классы	0 0
5.	Количество многодетных семей / в них детей, обучающихся в ОУ: <i>В том числе:</i> <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i>		2/6  1/1 2/5
6.	Количество малообеспеченных семей / в них детей, обучающихся в ОУ: <i>В том числе:</i> <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i>		7/10  3/3 5/7
7.	Количество неполных семей / в них детей, обучающихся в ОУ: <i>В том числе:</i>		5/6

	<i>1-4 классы</i>		2/2
	<i>5-9 классы</i>		3/4
8.	<i>Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i>	0 0
9.	<i>Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП (занесены в банк данных)</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i>	0 0
10.	<i>Количество несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение (не севших за парту)</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i>	0 0
11.	<i>Количество учащихся (общее), совершивших правонарушение (в отношении которых дела переданы в суд):</i> <i>- в том числе за административное правонарушение / за уголовное правонарушение:</i>		0 0 0
12.	<i>Количество несовершеннолетних, условно осужденных, но продолжающих обучение в ОУ</i>		0
13.	<i>Количество учащихся, находящихся в социально опасном положении</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i>	0 0
14.	<i>Количество учащихся «группы риска»</i>	<i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i>	0 0
15.	<i>Количество семей, находящихся в социально опасном положении / в них детей, обучающихся в ОУ:</i> <i>В том числе:</i> <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i>		0/0  0/0 0/0
16.	<i>Количество неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) / в них детей, обучающихся в ОУ:</i> <i>В том числе:</i> <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i>		0/0  0/0 0/0
17.	<i>Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в КДН и ЗП (занесены в банк данных) / в них детей, обучающихся в ОУ:</i> <i>В том числе:</i> <i>1-4 классы</i> <i>5-9 классы</i>		0/0  0/0 0/0



### **3. Анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние образовательной среды школы**

Ориентирами для развития школы в современных условиях являются такие программные документы, как «Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики», приоритетный национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа», ФГОС нового поколения.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от педагогического коллектива совершенствования, от педагога – его профессионального роста, свободного ориентирования в инновациях, психологических процессах, владения разными технологиями преподавания своего предмета и в первую очередь – информационно-коммуникационными. Однако устойчивая тенденция старения педагогических кадров, отсутствия притока в школу молодых учителей затрудняет решение этой задачи.

Несмотря на наметившийся рост рождаемости, демографическая проблема имеет место. Общая численность учащихся снижается. Анализ прогнозов изменения контингента учащихся на 2019 – 2023 гг. показывает, что он останется на нынешнем уровне или уменьшится.

Школа пожинает плоды роста негативных явлений в социуме (террористические угрозы, чрезвычайные ситуации, рост преступности, факты суицида и др.), что затрудняет выполнение ею воспитательных задач.

Общими для системы образования являются следующие проблемы:

- нарушение преемственности организации учебно-воспитательного процесса в семье, детских дошкольных учреждениях, в начальной и средней школе, ПТУ, вузе;
- разрыв обучения и воспитания, подход к ним как к двум параллельным процессам, взгляд на воспитание как на сопутствующую учению второстепенную деятельность;
- слабая координация деятельности учебных заведений, внешкольных учреждений, средств массовой информации в воспитании подрастающих поколений;
- недостаточность задействования потенциала органов самоуправления; спонсорской помощи.

Ученический коллектив школы: 9 классов (7 классов-комплектов), 23 ученика. Из общего числа учащихся 1 уровня -11 человек (48%), 2 уровня - 12 человек (52%). Среднее число учащихся в классе -2,55 человека.

Успех деятельности школы сегодня невозможен без учета образовательных потребностей, запросов, ценностных ориентаций. На основе результатов мониторинга (анкетирование учеников, родителей на определение социального заказа общества) был сформирован социальный заказ, направленный на интеллектуально- развитую личность с высоким творческим потенциалом. Демократизация отношений, создание атмосферы доверия позволяют наиболее полно учитывать мнение учащихся в формировании социального заказа школе.

Для учащихся 9 класса наиболее значимыми являются предметы: математика, русский язык. Значимость предмета обусловлена тем, что это обязательные предметы для ГИА.

### **Результаты по итогам 2017-2018 учебного года**

<i>Классы</i>	<i>Качество обученности (%)</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>
1-4	100	67
5-9	100	38
По школе	100	47

### **Показатели ГИА в 9 классе**

<i>Предмет</i>	<i>Кол- во сдававших</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень обученности (%)</i>
Русский язык	5	3,4	100
Математика	5	3,6	100
Обществознание	5	3,4	100
Биология	1	3	100
География	4	3,75	100

В школе созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечение в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей, приобщения к научным исследованиям учащихся. Ежегодно растет число учащихся, принимающих участие в научно-экспериментальной работе, проводимой совместно с Тульским областным эколого-биологическим центром.

В школе активно развивается олимпиадное движение, традиционно учащиеся активно участвуют в школьных и муниципальных этапах предметных олимпиадах практически по всем предметам.

### **Сведения о распределении выпускников, освоивших программы основного общего образования, по направлениям продолжения образования в 2018 году**

<i>Всего выпускников 9-х классов</i>	<i>Из них продолжают обучение</i>		
	<i>В 10 классах</i>	<i>В ССУЗах</i>	<i>В учреждениях НПО</i>
5	0	5	0

У учащихся сформирована потребность в продолжении образования. Основные качества творческого потенциала выпускника школы: любознательность, степень сосредоточенности, коммуникативные способности, стремление быть независимым, вера в себя, организаторские способности.

Одной из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Здоровьесберегающие технологии в школе предполагают такие направления деятельности:

- ✓ владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- ✓ обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- ✓ система физкультурно-оздоровительных мероприятий;

✓ профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, обществознания, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;

✓ система работы с родителями.

Одним из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья является физкультурно-оздоровительная работа, поэтому физической культуре должно уделяться особое внимание. Следует отметить, что роль физической культуры, как мощного фактора в оздоровлении учащихся, остается традиционно высокой, постоянно пополняется материально-техническая база. Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном зале, но чаще на свежем воздухе. Учителя в своей работе используют рекомендации медицинских работников, продумывают индивидуальные задания. Разнообразная физкультурно-массовая работа предусмотрена рабочим учебным планом:

1-9 классы	- Соревнования по кроссовому бегу	Сентябрь
	- Школьные соревнования по волейболу	Ноябрь
	- Спортивные состязания под эгидой отказа от курения	
	- Лыжные соревнования	Декабрь-январь
	- Стрельба из пневматической винтовки	Декабрь
	- Соревнования по бадминтону	Январь-февраль
	- «Веселые старты»	Март
	- Соревнования по настольному теннису	
	- Соревнования по бадминтону	Апрель
	- Соревнования по легкой атлетике	Май
	- Шахматно-шашечный турнир	Январь-март

Несмотря на позитивные факторы, на успехи и достижения, проблемный анализ социума школы выявляет ряд намечающихся и сложившихся тенденций, характерных для образовательной среды школы.

1. Контингент обучающихся формируется за счет набора детей только с. Новое Павшино.

2. Данные медицинских обследований показывают общую негативную картину снижения основных показателей здоровья. Рост сезонных и хронических заболеваний – одна из важных проблем, требующих внимания, так как пропуски занятий по болезни приводят к затруднениям в освоении учебных программ, что требует дополнительных усилий со стороны учащихся и педагогов.

3. В связи с этими и рядом других социальных причин увеличивается процент обучающихся, испытывающих затруднения при освоения образовательных программ. Одновременно растет число учащихся группы «риска».

4. Социальный состав родителей неоднороден. Значительное число семей не видит необходимости в объединении усилий со школой в воспитании детей. Растет число неполных и неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5. Позитивному воздействию воспитательной системы школы противостоит негативное воздействие макросоциума: в обстановке социальных проблем на фоне растущих негативных процессов смещения и разрушения нравственных ценностей, разгула бездуховной идеологии решать воспитательные задачи по патриотическому, нравственному воспитанию очень трудно.

6. Вышеназванные проблемы требуют от педагогов повышенной самоотдачи, постоянного совершенствования своего профессионализма в соответствии с современными требованиями. Однако неадекватный современным условиям уровень оплаты педагогического труда лишает учителей стимула профессионального роста, тормозит внедрение передового педагогического опыта, требующего затрат времени и сил. Отсутствие социальной защищенности, недостаточность системы мотивационных условий в системе образования, реальных механизмов стимулирования достижений – одна из проблем, взаимодействующих с другими. К 2019 году при отсутствии притока заинтересованной в работе молодежи средний возраст учителей в школе приблизился к 55 годам.

Системный анализ выявляет и ряд организационно-педагогических проблем, к которым можно отнести следующее:

- разноразноуровневость общеучебных навыков обучающихся;
- недостаточность применения здоровьесберегающих технологий (отсутствие необходимых ресурсов для полноценной реализации оздоровительной программы);
- не в полной мере соответствие материально-технической базы школы современным требованиям;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- «эмоциональная усталость» и старение педагогических кадров и, как следствие, падение мотивации к повышению профессионального уровня;
- отсутствие социально-психологической службы в решении проблем образовательной деятельности;
- изношенность коммуникаций школы, ветхость кровли, дверей, приводящая к нарушению температурного режима.

Помимо этого прослеживается ряд проблем в воспитательной работе, к которым можно отнести:

- отсутствие корпоративного единства в видении воспитательной миссии школы; несформированность корпоративных компетенций классных руководителей по выполнению поставленных воспитательных задач;
- отсутствие системно-деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов в организации воспитательной работы; применение форм, методов воспитания, не соответствующих требованиям гуманизации; отсутствие мотивации в организации воспитательной работы отдельных классных руководителей;
- отсутствие единства требований к учащимся в выполнении правил поведения в школе;
- формальность работы Совета учащихся, ДОО.

При своевременном решении выявляемых проблем можно успешно реализовать миссию школы в соответствии с заявляемыми в Программе целями и задачами.

## 4. Концепция развития образовательной системы школы

Педагогическая система школы – целенаправленная, самоорганизующаяся система, в которой основной целью выступает включение обучающихся в жизнь общества, их развитие как творческих, активных личностей, осваивающих культуру общества. Эта цель реализуется на всех этапах развития педагогической системы школы, в её дидактической и воспитательной подсистемах, а также в сфере профессионального и свободного общения всех участников образовательного процесса.

Аксиологическую основу педагогической системы школы составляет теоретическая концепция, которая включает ведущие идеи, цели, задачи, принципы, педагогические теории.

Педагогическое общение как способ взаимодействия педагогов и воспитанников выступает связующим компонентом педагогической системы школы.

### 4.1. Миссия школы

[pavshinoshkola@tularegion.org](mailto:pavshinoshkola@tularegion.org)

*Миссия МКОУ Новопавшинской ООШ - создание условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, для реализации индивидуальных запросов обучающихся и родителей, для выполнения социального заказа государства, ориентированного на инновационное развитие экономики.*

### 4.2. Цель работы школы

*Формирование базовой культуры и социальных компетенций личности учащихся: формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, свободно ориентирующейся в современном информационном пространстве, ориентированной на высокие духовно-нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.*

Эта цель реализуется на основе введения в образовательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления. Работа школы строится с развитием дополнительного образования в школе, создаются все условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Исходя из вышеизложенной цели формируются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы и определяющими основные направления деятельности.

#### 4.2. Задачи и основные направления деятельности

##### 1. Формирование физически здоровой личности:

- Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.
- Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.
- Организация летнего отдыха учащихся.
- Валеологическое просвещение.

## **2. Оптимальная организация образовательного процесса:**

- Обеспечение базового образовательного минимума; оптимальной учебной нагрузки; повышение качества образования.
- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС нового поколения.
- Совершенствование учебного плана и учебных программ.
- Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- Обеспечение разнообразия учебных курсов школьного компонента.
- Осуществление дифференцированного подхода к работе с ученическими коллективами.

## **3. Развитие творческих способностей:**

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через совершенствование содержания образования в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения и применение современных технологий обучения.
- Обеспечение условий для развития и самореализации одаренных детей.
- Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне стен школы.
- Поощрение достижений обучающихся.

## **4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:**

- Совершенствование системы методической работы, ШМО.
- Разработка и внедрение рабочих программ, отражающих цели, условия и возможности школы. Разработка программ разного уровня сложности для индивидуального обучения.
- Обеспечение оптимальной нагрузки учителей.
- Внедрение передового педагогического опыта в практику школы.
- Проведение на базе школы научно-методических семинаров по обмену опытом.

## **5. Совершенствование воспитательной работы:**

- Создание системы воспитательной работы и организации досуга.
- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека в соответствии с программами духовно-нравственного, физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического воспитания.
- Формирование сплоченного ученического коллектива.
- Формирование и закрепление традиций школы, расширение тематики и содержания коллективных творческих дел.
- Активное участие во внешкольных мероприятиях.
- Усиление воспитательного потенциала уроков.

## **6. Совершенствование системы управления школой:**

- Адаптация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства. Развитие нормативной базы школы, регулирующей функционирование и инновационные процессы.
- Максимальное использование возможностей системы финансирования.

- Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
- Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- Совершенствование системы мониторинга.
- Введение электронного документооборота.
- Создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.
- Оптимальное распределение функциональных обязанностей членов администрации.
- Расширение возможностей государственно-общественного управления.

***7. Укрепление и развитие материальной базы.***

## 5. Проектная модель развития школы

Основное направление развития системы образования в школе – создание условий для разноуровневого обучения в ходе реализации ФГОС нового поколения.

### Модель разноуровневого обучения

Начальная школа –  
общеобразовательные классы

Базовое (основное)  
образование (5-9кл.)

#### 5.1. Направленность педагогического воздействия

##### *На I уровне – начальное общее образование:*

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение требований ФГОС, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

##### *На II уровне – основное общее образование:*

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- выявление способностей и склонностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.
- дети активно включаются в органы школьного самоуправления.



### ***Работа с одаренными детьми:***

- Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, научным конференциям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы;
- Создание творческой атмосферы в школе путем введения кружков, музейно-экскурсионных работ;
- Модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности;
- Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

## **5.2. Модель личности выпускника школы**

Итогом деятельности школы, одновременно объектом, субъектом и предметом воздействия, главной ценностью является ***личность выпускника***, её целостность, самобытность, культура, креативность. При этом учитывается, что формирование и развитие личности проходит не только в школьном пространстве, но и в большей степени вне его, и испытывает постоянное, не всегда позитивное, воздействие макросоциума.

### **МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА МКОУ Новопавшинской ООШ**

#### ***Здоровье и здоровый образ жизни:***

- отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знание механизмов и способов поддержания здоровья;
- стремление к физическому совершенствованию;
- неприятие вредных привычек.

#### ***Осмысленность личной жизни, целеустремленность:***

- сформированное понимание о смысле жизни, идеале, счастье;
- наличие жизненных планов:
- активная профессиональная подготовка;
- стремление к материальному благополучию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
- понимание жизненной целеустремленности.

#### ***Мировоззрение. Мироощущение:***

- материалистическое мировоззрение, знание научной современной картины мира;
- мировоззренческая терпимость;
- понимание и принятие философии прав и свобод человека;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание её процветания);
- правовая и политическая культура;
- жизненный социальный оптимизм;
- способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор.

#### ***Интеллектуальное развитие:***

- информационный кругозор;
- потребность применять знания на практике;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- критичность (ничего не принимать на веру);

- гибкое мышление, свободное от догматизма;
- стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
- умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
- умение и желание организовать себя;
- умение заниматься самообразованием;
- умение и желание образовываться на протяжении всей жизни.

***Отношение к труду, деятельности, обязанностям:***

- добросовестность;
- старательность;
- настойчивость;
- предприимчивость, самостоятельность;
- творческий подход к работе;

***Личностные качества (черты характера):***

- сознательная дисциплинированность, обязательность;
- внутренняя свобода, независимость;
- стойкость, умение переносить трудности;
- решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
- порядочность;
- честность, правдивость;
- раскованность;
- развитое чувство достоинства (самоуважение);
- стойкость к негативным воздействиям социальной среды;
- устремлённость к расширению границ своих возможностей.

***Отношение к окружающим:***

- гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
- альтруистическая жизненная позиция – бескорыстная забота о других;
- интерес к людям, общительность;
- доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
- терпимость, уступчивость;
- умение постоять за себя.

***Человек - творец самого себя:***

- объективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без чувства неполноценности и комплексов);
- «любовь к себе» - уважение к себе, вера в себя и в свою уникальность, в своё предназначение;
- Стремление к саморазвитию, самовоспитанию.

***Культура поведения (общения):***

- умение жить вместе с другими (социальная адаптированность);
- умение контролировать себя;
- сдержанность;
- тактичность;
- знание психологических основ общения;
- чувство меры в общении;
- умение соблюдать «дистанцию»;
- культура речи.

***Эстетическая культура:***

- наличие эстетического вкуса и кругозора, чувства эстетической меры;

- умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении;
- наличие творческого начала;
- умение рисовать, петь, танцевать;
- умение со вкусом одеваться, организовывать быт;
- умение красиво оформлять записи, официальные бумаги.

**Отношение к природе:**

- сформированная экологическая и природоохранительная культура со следующими главными составляющими:
  - рациональное (личное) использование;
  - готовность охранять и защищать природу (флору и фауну), не вредить ей.

### 5.3. Критерии оценки эффективности развития школы

Критерии непосредственно связаны с заявленными целями и задачами, характеризуют степень их достижения. Они должны удовлетворять следующим условиям:

1. *Реалистичность.* Достижение высоких качественных показателей, соответствующих уровню реальных возможностей ученического и педагогического коллективов. Результаты деятельности школы по всем ведущим показателям должны быть не ниже показателей других школ района.

2. *Операциональность* (контролируемость ожидаемых результатов).

Целенаправленное управление качеством образования обеспечивает стабильность высоких показателей или положительную динамику (на основе мониторинга с учетом уровня реальных возможностей обучающихся).

3. *Оптимальность.* Результаты деятельности школы должны достигаться оптимальными для руководства, педагогов и обучающихся усилиями.

4. *Побудительность* (соответствие мотивов всех участников образовательного процесса).

Достижение результата возможно при наличии обязательных компонентов, при создании соответствующих условий и применении необходимых способов в их обязательном соотношении с качеством, динамикой и оптимальностью.



Практика работы школы позволяет выделить четыре основных критерия оценки эффективности ее деятельности:

*Критерий качества* - самый важный показатель, свидетельствующий о достижении должного уровня образовательных и воспитательных задач. Он предполагает адекватное соотношение реальных результатов обучения и воспитания с поставленными задачами:

- государственные программы, стандарты, индивидуальные и рабочие программы – и система знаний, умений, навыков обучающихся и выпускников;
- приоритеты модели выпускника – и реальный уровень воспитанности, креативности, развития интеллектуальных и психических функций, показатели здоровья и здорового образа жизни.

*Критерий экономичности* (эффективности) выявляет соотношение достигнутых результатов с затратами времени, усилий, ресурсов.

*Критерий законности* – оправданная интересами участников образовательного процесса мера, призванная обеспечить различные права, в первую очередь – учащихся, регламентировать обязанности.

*Критерий престижности* является скорее эмоциональным, этическим показателем, проявляющимся как следствие всей сложившейся системы деятельности и отношений. Его составляющими могут быть

- репутация школы;
- индивидуальность ее имиджа;
- высокий уровень мотивации обучающихся, желающих получать образование именно в этом учебном заведении;
- благоприятная атмосфера, психологический комфорт;
- социальная защищенность участников образовательного процесса;
- влияние школы на ближайшее окружение, на развитие школ района, на общественность.

Упорядоченность жизнедеятельности школы позволяет при системном анализе применять вышеназванные критерии и своевременно выявлять и корректировать проблемы, эффективно регулировать:

- ритм, режим и рациональную организацию жизнедеятельности в школьном пространстве;
- соответствие содержания, объема учебной нагрузки потребностям и возможностям участников образовательного процесса;
- целесообразность, достаточность, согласованность планов и деятельности всех участников образовательного процесса, вспомогательных служб;
- целесообразность выбора форм и содержания деятельности.

#### **5.4. Принципы образовательной политики**

1. *Законность*: выполнение законодательства в области образования.
2. *Демократизация*: учет мнения каждого участника образовательного процесса.
3. *Гуманизация*: уважение личности всех участников образовательного процесса.
4. *Валеологизация*: активизация здоровьесберегающих технологий.
5. *Природосообразность*: учет сензитивности каждого возрастного периода.
6. *Социализирующая направленность*: адаптация обучающихся к жизни в современном социуме через усвоение системы знаний и ценностей, социальных норм, образцов поведения, способов деятельности.
7. *Фундаментализация*: формирование целостных, устойчивых представлений

о мире, рационального критического мышления на основе изучения базовых дисциплин всех образовательных областей.

8. *Непрерывное образование*: ориентация на непрерывное обновление знаний и способов познавательной деятельности на протяжении обучения на всех ступенях и после окончания школы.

9. *Интегративность*: системность и взаимосвязь урочной и внеклассной работы.

10. *Стимулирование*: поощрение достижений и высоких результатов всех участников образовательного процесса.

11. *Сотрудничество*: взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, родителями, общественностью.

## 5.5. Прогнозируемые результаты реализации Программы

При условии успешного решения поставленных задач предполагается получение следующих результатов:

- *будет создано единое образовательное пространство, способствующее сохранению здоровья, развитию и социализации личности обучающихся;*

- *будут удовлетворены образовательные потребности учащихся и социальный заказ на образовательные услуги;*

- *будут обеспечены базовый образовательный минимум, оптимальная учебная нагрузка, высокое качество образования, соответствующие уровню реальных возможностей обучающихся;*

- *будет создана гуманистическая воспитательная система школы;*

- *повысится уровень управленческой деятельности и профессиональный уровень педагогического коллектива;*

- *материальная база будет соответствовать современным требованиям*

При реализации Программы развития единое образовательное пространство должно выполнять воспитательную, обучающую, диагностическую, прогностическую функции через организацию и взаимодействие специалистов различного профиля: педагогов, руководителей ШМО, администрации и родителей.

## 5.6. Этапы работы по реализации программы развития

*I этап. Подготовительный (2019 год)* – создание условий, необходимых для внедрения программы.

*II этап. Основной (практический) (2020 – 2022 годы)* – создание образовательной структуры, обеспечивающей инновационные процессы через обновление нормативной базы, реализацию комплексно-целевых программ, обновление содержания образования, мониторинг образовательного и процесса, внедрение новых педагогических технологий.

*III этап. Завершающий (2023 год)* – подведение итогов, обобщение опыта и анализ проведенной работы.

## 6. Стратегия и тактика реализации Программы развития

<i>Направления</i>	<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>
<b>Формирование физически здоровой личности</b>	<p>1.Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.</p> <p>2.Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.</p>	<p>1. Поддерживать санитарно–гигиенический режим, осуществлять профилактику травматизма.</p> <p>2. Проводить диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.</p> <p>3.Улучшать медицинское обслуживание детей и работников школы.</p> <p>4. Осуществлять пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>5.Формировать стойкое убеждение в личной ответственности за состояние здоровья.</p> <p>6.Обучать приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.</p>
<b>Оптимальная организация ОП. Обновление содержания образования.</b>	<p>1. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся, социального и родительского заказа.</p> <p>2. Достижение высокого уровня базового образования.</p>	<p>1. Осуществлять обновление содержания образования с учетом компетентностного подхода в организации учебной деятельности.</p> <p>2. Организовать предпрофильное обучение в соответствии с БУП 2004 г., ФГОС нового поколения. Вводить в учебный план спецкурсы и элективные курсы для предпрофильной подготовки.</p> <p>3. Осуществлять разработку рабочих учебных программ, отвечающих современным требованиям.</p> <p>4. Внедрять в практику контрольно-измерительные материалы,, аналогичные материалам ГИА.</p> <p>5. Развивать систему дополнительного образования.</p> <p>8. Представлять образовательные услуги по запросам родителей и обучающихся.</p>
<b>Развитие творческих способностей. Обеспечение условий для развития и самореализации личности</b>	<p>1. Использование возможностей единого образовательного пространства.</p>	<p>1. Вести работу по обновлению содержания деятельности кружков, индивидуальных занятий, проводить интеллектуальные игры, предметные недели и т.п.</p> <p>2. Вовлекать учащихся в творческую, исследовательскую деятельность, создавать условия для</p>

<p><b>одаренных детей</b></p>		<p>участия в научно-практических конференциях, соревнованиях, творческих конкурсах.</p> <p>3. Организовывать и проводить творческие конкурсы, конференции, школьные олимпиады.</p> <p>4. Участвовать в районных и областных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах и соревнованиях.</p> <p>5. Проводить школьные чтения, конференции, конкурсы.</p> <p>6. Осуществлять партнерство с учреждениями дополнительного образования.</p>
<p><b>Формирование творчески работающего коллектива учителей:</b></p>	<p>1. Подготовка учителей к внедрению современных методов обучения.</p>	<p>1. Организовать курсовую подготовку и переподготовку на базе ИПК и ППРО ТО.</p> <p>2. Организовать работу по самообразованию на основе индивидуальной программы роста профессионального мастерства учителя.</p> <p>3. Изучать и обобщать опыт работы учителей школы и передовой педагогический опыт отечественной и зарубежной педагогики в рамках педагогических советов, заседаний ШМО.</p> <p>4. Разрабатывать и апробировать рабочие программы, программы элективных курсов.</p> <p>6. Осваивать и использовать возможности компьютерной сети школы и сети «Интернет» как одного из способов повышения эффективности методической работы.</p> <p>7. Создавать видеотеку школы, отражающую опыт использования оптимальных технологий (показательные уроки, индивидуально-групповые занятия, интеллектуальные игры, семинары, научно-практические конференции и т.д.).</p> <p>8. Проводить предметные недели.</p> <p>9. Укреплять библиотечный фонд научно-методической литературой.</p> <p>10. Создавать фонд обучающих компьютерных программ по предметам.</p>
<p><b>Совершенствование воспитательной</b></p>	<p>1. Обеспечение индивидуализации, личностно-</p>	<p>1. Определить основные направления воспитательной работы и соотносить с ними формы и методы работы.</p>

<p><b>системы организации досуга.</b></p>	<p>и ориентированного подхода в воспитании.</p> <p>2. Обеспечение духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, эстетического общекультурного, трудового, коммуникативного воспитания в целях реализации приоритетов концепции модели выпускника школы через отбор оптимальных форм и видов деятельности.</p>	<p>2. Обеспечить системно-деятельностный подход к организации воспитательной работы как основы воспитания духовно-нравственных начал, органического восприятия гражданских идей, правовых норм, гуманистического сознания и долга, уважения к труду, усвоения демократических правил человеческого общежития.</p> <p>3. Совершенствовать систему воспитания через совместную, коллективно-творческую деятельность учителей и учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные праздники, конкурсы, шоу.</li> </ul> <p>4. Укреплять и формировать школьные традиции.</p> <p>5. Повышать роль органов школьного самоуправления.</p> <p>6. Стимулировать социальную и творческую активность личности обучающихся.</p> <p>7. Совершенствовать формы воспитательной работы, перенести акцент на классные и индивидуально - групповые мероприятия; признать приоритет активных видов деятельности.</p> <p>8. Стимулировать личностный потенциал, самореализацию личности.</p>
<p><b>Управление школой. Совершенствование нормативной базы.</b></p>	<p>1. Совершенствование системы управления школой.</p> <p>2. Создание правового пространства, адекватного целям и задачам деятельности школы. Приведение школьных нормативов в соответствие с меняющимся и обновляющимся законодательством.</p>	<p>1. Создать оптимальную функциональную управленческую модель.</p> <p>2. Применять современные управленческие технологии для осуществления управленческого цикла: анализа, планирования, организации, руководства, контроля.</p> <p>3. Отбирать, разрабатывать и применять оптимальные и эффективные диагностические методики для формирования целостной системы отслеживания результативности Программы по всем направлениям.</p> <p>4. Осуществлять мониторинг результатов деятельности школы.</p> <p>6. Внести изменения и дополнения в Устав.</p> <p>7. Разработать Образовательную программу школы в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>8. Разработать положения,</p>



		<p>регламентирующие инновационные процессы.</p> <p>9. Редактировать и регламентировать должностные инструкции работников школы.</p> <p>10. Расширять возможности государственно-общественного управления школой.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы развития школы необходимо совершенствование управления структурой действий, совершенствование системы планирования.

Администрации, педагогическому коллективу предстоит направить свою работу на:

- четкость целеполагания;
- своевременность и доступность информационного обеспечения;
- доведение до всех участников образовательного процесса локальных актов;
- компетентность принятия решений по реализации программных мероприятий;
- повышение требовательности к выполнению решений;
- осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения функционала всеми участниками образовательного процесса, оказание действенной помощи в реализации программы;
- создание информационного и программного обеспечения, использование компьютерных технологий хранения и обработки;
- совершенствование планирования и анализа деятельности, задействование информационных сетей и электронной почты;
- совершенствование форм морального и материального стимулирования участников образовательного процесса.

### 7.1. Планирование набора контингента учащихся

<i>Количество обучающихся</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
<i>I ступень</i>	11	12	12	10
<i>II ступень</i>	13	13	11	11
<i>Общее число обучающихся</i>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>21</b>

### 7.2. Планирование кадровой политики. Потребность в кадрах

<i>Предмет</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>
Начальная школа	2	2	2	2
Русский язык и литература	2	2	2	2
Математика, физика, информатика	2	2	2	2
Химия, биология, география	1	1	1	1
Английский язык, второй иностр. язык (нем.)	1	1	1	1
История, обществознание	1	1	1	1
Физкультура,	1	1	1	1

ОБЖ				
Музыка, изо, технология	1	1	1	1
Педагог-психолог	0,5	0,5	0,5	0,5
Педагог-библиотекарь	0,5	0,5	0,5	0,5
Педагог дополнительного образования	0,5	0,5	0,5	0,5

### 7.3. Укрепление материальной базы

<i>Направление</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
<i>Ремонт:</i>	<a href="mailto:pavshinoshkola@tularegion.org">pavshinoshkola@tularegion.org</a>			
Спортивного зала	+			
Библиотеки				
Мастерской	+			
Учительской	+			
Замена электропроводки	+	+		
Водопровода			+	
Кровли		+		
Пола в коридорах (покраска) и подсобных помещениях	+	+	+	+
Кабинета физики				
Кабинета химии				+
Кабинета математики				+
Кабинета русского языка			+	+
Кабинета истории			+	
Кабинета иностранного языка			+	

### 7.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

<i>Наименование</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Книги, учебники, ЭОР	+	+	+	+
Наглядные пособия	+	+	+	+
Мультимедийная доска	+	+	+	+
Компьютер	+	+	+	+
Принтер	+		+	
Ксерокс		+		+
Мебель	+	+	+	+
Проектор	+	+	+	+
Экран	+	+	+	+
Оборудование для спортзала	+	+	+	+
Оборудование для библиотеки		+	+	+
Оборудование для раздевалки			+	+

## 7.5. Научно-методическое сопровождение Программы

Цель научно-методической работы в школе - обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса. Ее основные направления:

- организационное и технологическое обеспечение,
- разработка рабочих учебных программ,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- диагностика и аналитическая деятельность,
- разработка комплексно-целевых программ.

1. Базой для организации образовательного процесса является учебно-методический комплекс по предметам. По большинству предметов он сформирован.

2. Совершенствование рабочих программ и календарно-тематического планирования - требование условия обновления содержания образования. В них необходимо выделять цели и задачи курса, этапы достижения целей, основное содержание по темам, формы освоения материала и механизмы выполнения задач обучения и развития на каждой ступени:

- виды учебной деятельности
- технологии
- методики изучения отдельных тем
- формы контроля
- формы и виды диагностики, корректировки деятельности учащихся
- формулировки основных требований к ЗУН, образовательного минимума школьного компонента
- форма и система оценки результатов.

3. Предстоит решить задачу по созданию средств программного обеспечения базовых предметов и спецкурсов:

- внедрение технологий обучения с помощью интерактивных средств обучения;
- формирование банка заданий по предметам (компьютерный и карточный варианты);
- создание банка новых технологий и методики обучения по базовым предметам;
- разработка методических рекомендаций для самостоятельного изучения тем, создания проектов и самоконтроля знаний учащихся;

4. Выбор содержания и организации обучения, стимулирующего развитие теоретического, научного мышления и навыков интеллектуального труда:

- проблемное обучение как путь инициирования научного мышления (научно-практические, экспериментальные практикумы по предмету);
- развитие форм проектных работ по предметам;
- проведение семинарских занятий в виде свободных дискуссий, дебатов, выступлений с докладами, презентациями, рецензированием и оппонированием;
- создание системы индивидуально-группового обучения по уровням и индивидуальным учебным планам.

5. Основными формами научно-методического сопровождения реализации Программы являются:

- Предметные ШМО;
- Психолого-педагогические семинары;
- Участие в профессиональных конкурсах, конференциях и т.п.

## 7.6. Комплексно-целевые программы

### ЗДОРОВЬЕ

#### «Я выбираю жизнь»

*Цель:* профилактика вредных привычек и опасных для жизни наклонностей

*Задачи:* 1) сохранение и поддержание здоровья учащихся;

2) санитарно-гигиеническое просвещение, профилактическая деятельность.

*Направления деятельности:*

1. Система медицинского мониторинга

- медосмотры, консультации специалистов

- выявление детей групп повышенного риска

- профилактические прививки.

2. Мероприятия по реабилитации:

- применение системы здоровьесберегающих технологий (в соответствии с требованиями СанПиН)

- проведение Дней здоровья

3. Профилактическое просвещение:

- выпуск санбюллетеней;

- лекции, беседы, тематические классные часы;

- просмотр видеофильмов.

4. Связь с учреждениями здравоохранения по вопросам предупреждения и профилактики употребления наркотических веществ, формирования вредных привычек.

#### «Безопасность»

*Цель:* Создание условий для обеспечения безопасной жизнедеятельности в школьном пространстве.

*Задачи:* 1) Обеспечение контрольно-пропускного режима.

2) Обеспечение выполнения норм охраны жизнедеятельности, профилактическая деятельность.

*Направления деятельности:*

- Проводить (под расписку) инструктаж работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдения правил техники безопасности.

- Раз в месяц контролировать состояние пожарной безопасности в учебных помещениях, столовой. Особое внимание обратить на исправность электропроводки, наличие щитов с пожарным инвентарём, огнетушителей.

- Привести оборудование мастерских в соответствие с требованиями техники безопасности и производственной санитарии. Особое внимание обратить на меры безопасности при работе на станках, при пользовании электроинструментом, при рубке металла.

- Принять меры безопасности в учебных кабинетах (физики, химии, и т. д.)

- При организации экскурсий, туристических походов тщательно выбирать маршруты, проводить подготовку учащихся и руководителей: тренировки, инструктаж; проверить оборудование и средства первой помощи;

- Проводить беседы о правилах купания, поведения на льду и т. д.

- Систематически изучать с учащимися правила уличного движения, правила безопасности. Создавать стенды, приглашать на встречи работников полиции и врачей.

- Иметь сведения о больных детях и проверять ход их лечения.

- Систематически следить за жизнью детей, лишившихся родителей, и оказывать им своевременную помощь.
- Во время бесед с учителями и родителями обращать внимание на вопросы, связанные с охраной интересов, здоровья и жизни детей.
- При проведении массовых мероприятий (в актовом зале, на спортплощадках и т. д.) принимать специальные меры по безопасности и охране жизни детей.

## **ИНТЕЛЛЕКТ** **«Знание - сила»**

*Цель:* Создание условий для развития интеллектуального потенциала учащихся.

*Задачи:* 1) Содействие интеллектуальному развитию учащихся.

2) Создание условий для развития познавательных интересов.

*Направления деятельности:*

1. Изучение интеллектуальных возможностей учащихся.
2. Применение развивающих технологий, форм, методов в учебной и внеурочной деятельности.
3. Вовлечение учащихся в творческую интеллектуальную деятельность.
4. Проведение интеллектуальных игр типа «Что? Где? Когда?»
5. Организация кружковой работы по интересам.
6. Содействие участию в интеллектуальных конкурсах, конференциях, чтениях, смотрах и т.д.
7. Использование базы библиотеки и компьютерного класса в организации предметных и внеурочных мероприятий.
8. Проведение предметных недель.

## **«Одаренные дети»**

*Цель:* создание условий для самореализации личности в отдельных областях знаний.

*Задачи:* 1) Выявление наиболее «продвинутых» учащихся;

2) Содействие личностному росту ребенка.

*Направления деятельности:*

1. Выявление одаренных детей, проявляющих особые способности и высокие результаты как при изучении всех предметов, так и отдельных из них, а также в других видах деятельности
2. Предоставление условий для внеурочной работы на индивидуальных занятиях.
3. Предоставление возможности участия в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.д.
4. Моральное и материальное поощрение успехов и достижений (чествование на линейках, вручение грамот, призов, премирование экскурсионными поездками и т.п.)
5. Организация и проведение предметных олимпиад в школе

## **Программа «ИКТ»**

*Цель:* использование современных компьютерных технологий.

*Направления деятельности:*

1. Развитие сайта МКОУ Новопавшинской ООШ
2. Использование сети Интернет в урочной и внеклассной деятельности.
3. Использование ИКТ во внеурочной деятельности.

## **«Профориентация»**

*Цель:* создание условий для профессионального самоопределения учащихся.

*Направления деятельности:*

1. Предоставление информации о профессиях.
2. Проведение профдиагностики.
3. Организация встреч с представителями разных профессий, с выпускниками.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

### **«Адаптация и социальная поддержка»**

*Цель:* оказание социальной поддержки и защиты учащимся, нуждающимся в помощи.

*Направления деятельности:*

1. Ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, регулирующими деятельность школы.
2. Отслеживание регламента учебной деятельности на уроках и дома.
3. Проведение коллективных творческих дел, встреч в неформальной обстановке.
4. Проведение педконсилиумов по проблемным вопросам.
5. Выявление и учет семей, требующих социальной защиты.
6. Предоставление учащимся льгот, предусмотренных законодательством.
7. Оказание психологической помощи родителям и обучающимся.

### **«Я гражданин России»**

*Цель:* патриотическое воспитание, формирование гражданских качеств личности.

*Направления деятельности:*

1. Правовое просвещение.
2. Проведение тематических классных часов и мероприятий, посвященных патриотической тематике.
3. Празднование Дня Защитника Отечества, Дня Победы, Дня примирения и согласия.
4. Участие в школьных и районных мероприятиях, посвященных памятным, историческим датам.
5. Участие в месячниках по ГО.

### **«Толерантность»**

*Цель программы:* воспитание в молодёжной среде толерантного поведения.

*Задачи:*

- формирование знаний о правах человека;
- формирование представлений о религиях и культурах мира;
- формирование компетенции толерантного поведения.

*Формы работы:*

беседы; классные часы; конференции; ролевые игры; занятия-тренинги; КТД по традициям и народным праздникам.

### **«Творчество»**

*Цель:* создание условий для творческой самореализации личности.

*Направления деятельности:*

1. Расширение сети дополнительного образования.
2. Проведение театрализованных праздников, коллективных творческих дел.

3. Содействие участию учащихся школы в творческих конкурсах разных уровней.
4. Организация смотров и выставок, отражающих творчество учащихся.

### «Досуг»

*Цель:* привитие учащимся культуры проведения досуга.

*Направления деятельности:*

1. Совершенствование форм и содержания проведения праздников, коллективных творческих дел.
2. Посещение культурных и памятных мест села, района, области, страны.
3. Создание копилки сценариев проведения досуговых мероприятий.
4. Привлечение родителей для организации и участия в досуговых мероприятиях.
- 5.

### «Музей»

*Цель:* формирование уважения и интереса к истории.

*Направления деятельности:*

1. Развитие школьного музея «История села», пополнение фондов.
2. Сохранение и пополнение фото- и видеолетописи.
3. Участие в поисковой деятельности.
4. Участие в районных и областных мероприятиях, посвященных памятным датам.
5. Оформление музейных экспозиций.

### «Семья»

*Цель:* сотрудничество с семьями учащихся, педагогическое просвещение родителей.

*Направления деятельности:*

1. Организация и проведение системы тематических родительских собраний.
2. Проведение дней индивидуальных консультаций с родителями.
3. Привлечение родителей к благоустройству школы.
4. Проведение коллективных творческих дел совместно с родителями.
5. Чествование семей, добившихся успехов в воспитании детей (грамоты, благодарственные письма, и т. п.).



## 8. План действий по реализации Программы развития

№	Наименование мероприятия	Годы					Ответствен ные
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
<b><i>I. Формирование физически здоровой личности</i></b>							
1	Дни здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор, кл.рук., учитель физкультуры
2	Занятия учащихся в спортивных секциях и кружках	✓	✓	✓	✓	✓	Рук.секций
3	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор, кл. рук.
4	ШМО кл. руководителей «Сохранение и укрепление здоровья»	✓		✓		✓	Рук. ШМО
5	Экскурсии, походы, поездки на природу	✓	✓	✓	✓	✓	Кл. рук
6	Валеологическое просвещение	✓	✓	✓	✓	✓	Кл. рук.
<b><i>II. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса</i></b>							
1	Совершенствование учебных планов и программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС нового поколения.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, руководители ШМО, учителя
2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора, руководители ШМО
3	Мониторинг качества знаний, степени обученности, уровня воспитанности	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
4	Ведение портфолио учащихся как накопительной оценки личных достижений ученика	✓	✓	✓	✓	✓	Кл.рук.
<b><i>III. Развитие творческих способностей обучающихся</i></b>							
1	Совершенствование системы дополнительного образования	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директор по УВР
2	Участие в предметных олимпиадах на школьном, муниципальном и региональном уровнях	✓	✓	✓	✓	✓	зам. директора по УВР,

							учителя
3	Участие в межрегиональных дистанционных олимпиадах		✓	✓	✓	✓	Учителя-предметники
4	Участие в межрегиональных, зональных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР
5	Разработка рабочих программ элективных курсов, факультативов, семинаров, кружков и т.п.	✓	✓	✓	✓	✓	Учителя-предметники
7	Разработка системы поощрения достижений	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
9	Оздоровление одаренных детей в ЛДП.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР,
<b>IV Формирование творческих работ учащихся и преподавателей</b>							
1	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации для работы в условиях ФГОС нового поколения	✓	✓	✓	✓	✓	Директор
2	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Директор, зам. директора,
3	Участие в районных, областных семинарах по проблемам обучения в условиях реализации ФГОС нового поколения.	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора, учителя
4	Организация внутришкольных семинаров, мастер-классов для учителей и работников школы с целью повышения инновационной культуры	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
5	Проведение мастер-классов по направлениям: укрепление здоровья учащихся, развитие информационных технологий.		✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР
6	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка школьной мультимедийной поддержки уроков силами педагогов.		✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
7	Разработка программы реализации и применения мультимедийных продуктов в УВП			✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, учителя
8	Использование энциклопедических возможностей Internet при изучении			✓	✓	✓	Директор, зам. дир. по

	предметов естественно-математического и гуманитарного циклов						УВР
9	Создание единого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт школы	✓	✓	✓	✓	✓	Педагогический коллектив школы
10	Участие педагогов школы в конкурсах, фестивалях на региональном уровне	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир. по УВР, учителя
11	Работа педагогов над темами самообразования	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир., рук. ШМО
12	Повышение квалификационной категории учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. дир., рук. ШМО
13	Формирование банка данных и педагогический опыт учителей	✓	✓	✓	✓	✓	Зам. директора по УВР
<b><i>V. Совершенствование воспитательной работы на основе КТД, акций</i></b>							
1	День знаний	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор
2	Акция «Доброе сердце»	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор
3	Акция «Поклонимся великим тем годам»	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор
4	День защиты детей	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор
5	Акция «Знать, чтобы жить!»	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор
6	Новогоднее шоу	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор
7	День здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор
8	Акция «Чистое село»	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор
9	Праздник Последнего звонка	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор
10	Неделя правовых знаний (ПДН, КДН)	✓	✓	✓	✓	✓	Педагог-организатор
<b><i>VI. Совершенствование системы управления школой</i></b>							
1	Совершенствование и систематизация нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в соответствии с требованиями федерального, регионального и муниципального законодательства.	✓	✓	✓	✓	✓	Директор
2	Распределение функциональных	✓	✓	✓	✓	✓	Директор

	обязанностей администрации, служб.	ЧЛЕНОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ						
--	------------------------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--

## 9. План финансово – хозяйственной деятельности по реализации Программы развития

№ n/n	Направление по статьям	Сумма (руб.)			
		2020	2021	2022	2023
<b>Статья 225</b>					
1	Ремонт спортивного зала	-	15 000	-	-
2	Ремонт туалетов	-	30 000	-	-
3	Ремонт классных комнат	15 000	15 000	15 000	20 000
4	Ремонт учительской, кабинета директора	7 000	-	-	-
5	Зарядка огнетушителей, приобретение новых	10 000	-	-	-
6	Обслуживание оборудования (газовое)	85 000	85 000	85 000	85 000
7	Обслуживание АПС	55 000	55 000	55 000	55 000
8	Медернизация АПС	200 000	-	-	-
9	Замена электросчетчиков, газовых счетчиков	10 000	20 000	-	-
10	Ремонт фасада здания	15 000	-	50 000	-
11	Ремонт кровли		1500000	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>397 000</b>	<b>1 720 000</b>	<b>205 000</b>	<b>160 000</b>
<b>Статья 226</b>					
1	Подписка на периодическую литературу	20 000	20 000	25 000	25 000
2	Приобретение классных журналов	2 000	2 000	2 500	2 700
3	Аттестация рабочих мест	-	-	50 000	25 000
4	Составление проектно- сметной документации	10 000	25 000	10 000	-
5	Оформление земельного участка	8 000	-	-	-
6	Интернет	65 000	65 000	70 000	70 000
<b>ИТОГО:</b>		<b>105 000</b>	<b>112 000</b>	<b>157 500</b>	<b>122 700</b>
<b>Статья 310</b>					
1	Комплект ученический	100 000	-	-	-
2	Компьютерная техника	-	70 000	50 000	50 000
3	Интерактивная доска	-	60 000	60 000	70 000
4	Спортивный инвентарь	15 000	15 000	20 000	20 000
5	Наглядные пособия	-	50 000	50 000	50 000
<b>ИТОГО:</b>		<b>115 000</b>	<b>195 000</b>	<b>180 000</b>	<b>190 000</b>
<b>Статья 340</b>					
1	Расходные материалы для оргтехники	10 000	12 000	15 000	15 000
2	Хозтовары, хозинвентарь	20 000	20 000	20 000	20 000
<b>ИТОГО:</b>		<b>30 000</b>	<b>32 000</b>	<b>35 000</b>	<b>35 000</b>
<b>ВСЕГО:</b>		<b>647 000</b>	<b>2 059 000</b>	<b>577 500</b>	<b>507 700</b>