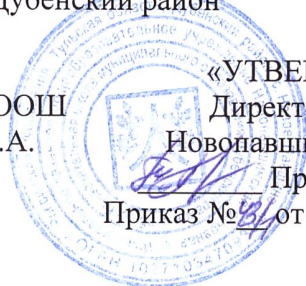


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новопавшинская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район

«Рассмотрено»
на заседании педсовета № 1
от « 30 » 08 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
ЗД МКОУ Новопавшинской ООШ
Челнокова Челнокова Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
Новопавшинской ООШ
Провоторова Провоторова Т.А.
Приказ № 31 от « 30 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 4 класс

Автор: Прохорова Марина Викторовна
учитель начальных классов
МКОУ Новопавшинской ООШ

с. Новое Павшино
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 4 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2017.

Цель изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской

Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен знать:

- отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;
- названия и отличительные признаки:
 - а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),
 - б) частей речи, включая личные местоимения,
 - в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

уметь:

- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
 - производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
 - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
 - обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
 - уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
 - владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
 - овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.	1
2	Текст. План текста.	1
3	Подробное изложение текста «Первая вахта».	1
4	Работа над ошибками. Текст. Типы текста.	1
5	Предложение как единица речи.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
8	Обращение.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Основа предложения.	1
11	Словосочетание.	1
12	Входная контрольная работа (диктант).	1
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
15	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами (продолжение).	1
17	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
18	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
20	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами».	1
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
26	Состав слова.	1
27	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
31	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1
32	Разделительные Ъ И Ь знаки.	1
33	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
34	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1
35	Части речи. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
36	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1
37	Наречие как часть речи.	1
38	Наречие.	1

39	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1
40	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Части речи».	1
41	Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
42	Распознавание падежей имен существительных.	1
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1
45	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
46	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1
47	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
48	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
49	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1
50	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1
51	3-е склонение имен существительных.	1
52	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1
53	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1
54	Подробное изложение повествовательного текста.	1
55	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
58	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1
59	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
60	Упражнение в распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных.	1
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
62	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1
63	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
64	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
65	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
67	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
72	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	1

73	Работа над ошибками. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами.	1
74	Контрольное списывание по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
75	Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.	1
76	Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа.	1
77	Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1
78	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
79	Окончания имен существительных дательного, творительного, предложного падежей множественного числа.	1
80	Упражнение в правописании окончаний имен существительных дательного, творительного, предложного падежей множественного числа.	1
81	Изложение повествовательного текста.	1
82	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа».	1
83	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа».	1
84	Работа над ошибками. Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных.	1
85	Обобщение знаний об имени существительном.	1
86	Имя прилагательное как часть речи.	1
87	Упражнение в распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
88	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже.	1
89	Склонение имён прилагательных.	1
90	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1
91	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
92	Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода	1
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
95	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных единственного числа.	1
96	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	1
97	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
98	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода (обобщение).	1
100	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и	1

	винительном падежах.	
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
103	Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа».	1
104	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
105	Свободный диктант описательного текста.	1
106	Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
107	Склонение имён прилагательных множественного числа.	1
108	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
109	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
110	Правописание окончаний имён прилагательных в дательном и творительном падежах.	1
111	Подробное изложение повествовательно -описательного текста.	1
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1
113	Упражнение в распознавании безударных падежных окончаний имён прилагательных и имён существительных.	1
114	Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.	1
115	Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте.	1
116	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных множественного числа».	1
117	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1
118	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1
119	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1
120	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1
121	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
122	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1
123	Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта.	1
124	Глагол как часть речи (повторение).	1
125	Изменение глаголов по временам.	1
126	Неопределенная форма глагола.	1
127	Упражнение в распознавании и образовании глаголов неопределенной формы.	1
128	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1
129	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам.	1
130	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
131	Работа над ошибками. Спряжение глаголов (общее понятие).	1
132	Распознавание лица и числа глаголов.	1
133	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1

135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1
136	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
137	Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов.	1
138	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
139	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1
141	Глаголы-исключения 1 спряжения.	1
142	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
144	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1
145	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени».	1
146	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1
147	Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление).	1
148	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1
149	Сочинение на тему «В цирке».	1
150	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
151	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
152	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
153	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
154	Краткое изложение повествовательного текста.	1
155	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1
156	Контрольное списывание по темам «Правописание глаголов прошедшего времени. Правописание возвратных глаголов».	1
157	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1
158	Подробное изложение повествовательного текста.	1
159	Работа над ошибками. Язык и речь.	1
160	Текст. Типы текстов.	1
161	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
162	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1
163	Итоговая контрольная работа (ВПР).	1
164	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
165	Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
166	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование.	1
167	Подробное изложение повествовательного текста.	1
168	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
170	Фонетико – графические упражнения. Звуко- буквенный и звуковой разбор слов.	1