

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новопавшинская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район

«Рассмотрено»
на заседании педсовета № 1
от «30» 08 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
ЗД МКОУ Новопавшинской ООШ
Челнокова Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
Новопавшинской ООШ
Провоторова Т.А.
Приказ № 43/1 от «30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7 класс

Автор: Борисова Надежда Викторовна
учитель русского языка и литературы
МКОУ Новопавшинской ООШ

с. Новое Павшино
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования второго поколения. Ее характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно – деятельностный подход, актуализация воспитательной функции предмета. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы, и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 /сост. Е.И.Харитоновой (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.

Программа рассчитана на 140 часов учебного времени (4 часа в неделю).

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
7	4, I-IVч.			1. МО РФ Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы/ составитель Е.И.Харитоновой, М., Дрофа. 2015	1.Русский язык 7кл. Учебник./ М.М.Разумовская, П.А.Лекант.-М., Дрофа, 2018 2.Е.Н.Груздева. Тесты по русскому языку. 7 класс. – изд.»Экзамен», М., 2015	1.Русский язык 7кл. Учебник./ М.М.Разумовская, П.А.Лекант.-М., Дрофа, 2018 2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 7 класс под ред. М.М.Разумовской.- М., Дрофа, 2015 3. Уроки русского языка в 7 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской). /Составитель О.А.Финтисова.- Волгоград, «Учитель», 2015

--	--	--	--	--	--	--

Планируемые образовательные результаты

Планируемые предметные результаты.

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые метапредметные результаты.

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Планируемые **личностные** результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание программы

О языке

Русский язык как развивающееся явление. Этимология как раздел лингвистики. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Повторение изученного в 5-6 классах

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Связь фонетики с графикой и орфографией. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями. Язык. Правописание. Культура речи.

НАРЕЧИЕ.

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *nn* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ.

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и непроизводные. Правописание предлогов.

СОЮЗ.

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато*, *чтобы*, *также*, *тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА.

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА.

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ.

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что*(мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п.

РЕЧЬ

Повторение и обобщение изученного о стилях и типах речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили речи. Публицистический стиль. Заметка в газету. Типы речи. Рассуждение-размышление. Описание состояния человека. Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. Описание внешности человека. Характеристика человека. Повторение изученного и обобщение.

Учебно- тематический план

	Содержание	Количество часов
1	О языке. Язык как развивающееся явление	1
2	Речь	36
3	Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах	17
4	Морфология. Орфография. Наречие	23

5	Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
6	Предлог	8
7	Союз	10
8	Частица	20
9	Междометия и звукоподражательные слова	4
10	Трудные случаи разграничения языковых явлений	6
11	Повторение	10
12	Резервные часы	4
	Итого	140

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку в 7 классе**

Количество часов в неделю – **4ч.**

Количество часов в год – **140ч.**

Базовый учебник – **М.М.Разумовская, П.П. Лекант**

«Русский язык», 7 кл., «Дрофа», М., 2018г.

Программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Примечание
1	Язык как развивающееся явление	1	
	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i>		
2 Р.	<i>Что мы знаем о стилях речи.</i>	1	
3 Р.	<i>Что мы знаем о типах речи.</i>	1	
	<i>Закрепление и углубление изученного в 6 классе</i>		
4	Звуковая сторона речи: звуки речи. Фонетика и орфоэпия.	1	
5	Звуковая сторона речи: словесное и логическое ударение, интонация.	1	
6	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи: способы словообразования.	1	
7	Словообразовательные цепочки, словообразовательные гнезда.	1	
8	Контрольная работа по словообразованию и фонетике.	1	
9Р.	<i>Способы и средства связи предложений в тексте.</i>	1	
10Р.	<i>Подготовка к изложению «Лёнька, любимец ребят».</i>	1	
11Р.	<i>Изложение «Лёнька, любимец ребят».</i>	1	
12Р.	<i>Анализ изложения.</i>	1	
	Правописание: орфография и пунктуация.		
13	Правила употребления букв. Буквы ь и ъ.	1	
14	Буквы о-ё после шипящих и ц.	1	
15	Правописание приставок.	1	
16	Орфограммы – гласные и согласные в корне слова.	1	
17	Правописание суффиксов.	1	
18	Правописание н-нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1	
19	Правописание окончаний.	1	

20	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Не и ни в отрицательных местоимениях.	1	
21	Употребление дефиса в разных частях речи.	1	
22	Словарное богатство русского языка.	1	
23	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	
24	Диктант с грамматическим заданием.	1	
25Р.	Публицистический стиль речи. Характеристика стиля.	1	
26Р.	Языковые средства публицистического стиля.	1	
27Р.	Жанры публицистики. Заметка в газету.	1	
28Р.	Сочинение в жанре заметки в газету.	1	
29Р.	Анализ сочинения.	1	
30	Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1	
31	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. А.Н.Гвоздев – русский учёный-лингвист.	1	
32	Разряды наречий по значению.	1	
33	Слова категории состояния.	1	
34	Степени сравнения наречий.	1	
35	Морфологический разбор наречий.	1	
36	Словообразование наречий.	1	
37	Словообразование наречий. Подготовка к к/р.	1	
38	Контрольная работа по теме «Словообразование наречий».	1	
39	Правописание наречий, образованных от имён существительных.	1	
40	Правописание наречий, образованных от разных частей речи.	1	
41	Правописание наречий на о-е. Не в наречиях на о-е.	1	
42	Буквы н, nn в наречиях на о-е.	1	
43	Буквы о-е на конце наречий после шипящих.	1	
44Р	Рассуждение-размышление.	1	
45Р	Сочинение - рассуждение публицистического стиля.	1	
46Р	Анализ сочинения.	1	
47	Буквы о-а на конце наречий.	1	
48	Дефис в наречиях.	1	
49	Употребление дефиса в наречиях.	1	
50	Не и ни в отрицательных наречиях.	1	
51	Буква ь на конце наречий после шипящих.	1	
52	Употребление наречий в речи.	1	
53	Произношение наречий. Обобщение по теме «Правописание наречий».	1	
54	Диктант по теме «Правописание наречий».	1	
55	Анализ диктанта.	1	
56Р	Описание состояния человека. Способы выражения «данного» и «нового».	1	
57Р	Соединение в тексте описания состояния человека с другими разновидностями описания. Анализ картины.	1	
58Р	Сочинение – описание состояния человека «Как я в первый раз...»	1	
59Р	Анализ сочинения.	1	

60	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
61	Предлог как служебная часть речи.	1	
62	Разряды предлогов.	1	
63	Морфологический разбор предлога.	1	
64	Правописание предлогов.	1	
65	Правописание производных предлогов, образованных от существительных.	1	
66	Правописание производных предлогов, образованных от деепричастий и наречий.	1	
67	Употребление предлогов в речи.	1	
68	Повторение по теме «Предлог».	1	
69Р.	<i>Порядок слов в спокойной монологической речи.</i>	1	
70Р.	<i>Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.</i>	1	
71Р.	<i>Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.</i>	1	
72Р.	<i>Подготовка к изложению публицистического стиля.</i>	1	
73Р.	<i>Изложение публицистического стиля «Поговорим о бабушках».</i>	1	
74Р.	<i>Анализ изложения.</i>	1	
75	Союз как служебная часть речи.	1	
76	Разряды союзов по значению.	1	
77	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
78	Разряды союзов по строению.	1	
79	Правописание союзов.	1	
80	Правописание союзов и омонимичных им слов.	1	
81	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Союзы и союзные слова.	1	
82	Повторение по теме «Союз» и «Предлог».	1	
83	Диктант по теме «Правописание предлогов и союзов».	1	
84	Анализ диктанта.	1	
85Р.	<i>Описание внешности человека. Деловое и художественное описание внешности.</i>	1	
86Р.	<i>Описание внешности человека. Портрет интересного человека.</i>	1	
87	Частица как служебная часть речи.	1	
88	Разряды частиц по значению: формообразующие и модальные.	1	
89	Формообразующие частицы.		
90	Модальные частицы.	1	
91	Морфологический разбор частицы.	1	
92	Правописание частиц.	1	
93	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
94	Правописание частиц не и ни. Значения частиц не и ни.	1	
95	Правописание частиц не-ни в составе предложения.	1	
96	Употребление частиц не-ни в составе фразеологизмов.	1	
97	Различение частиц и приставок не и ни.	1	
98	Правописание не и ни с разными частями речи.	1	
99	Слитное и раздельное написание частиц не и ни с разными частями речи.	1	
100	Обобщение по теме «Правописание частиц не и ни». Подготовка к диктанту.	1	

101	Диктант по теме «Правописание частиц».	1	
102	Анализ диктанта.	1	
103	Употребление частиц в речи.	1	
104	Частицы как средство выразительности речи.		
105	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	
106	Повторение по теме «Служебные части речи».	1	
107	Междометия . Значения междометий.	1	
108	Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
109	Звукоподражательные слова. Правописание звукоподражаний.	1	
110	Роль междометий и звукоподражаний в образовании слов разных частей речи.	1	
111	Омонимия слов разных частей речи.	1	
112	Разновидности омонимии.	1	
113	Омонимы - наречия и предлоги.	1	
114	Омонимы – наречия и существительные.	1	
115	Переход прилагательных в существительные.	1	
116	Повторение по теме «Омонимия слов разных частей речи».	1	
117Р.	<i>Характеристика человека. Строение текста характеристики.</i>	1	
118Р.	<i>Составление текстов-характеристик.</i>	1	
119Р.	<i>Подготовка к сжатою изложению по тексту К.И.Чуковского «О Чехове».</i>	1	
120Р.	<i>Сжатое изложение «О Чехове».</i>	1	
121Р.	<i>Анализ изложения.</i>	1	
122Р.	<i>Соединение описания внешности с характеристикой человека. Подготовка к сочинению.</i>	1	
123Р.	<i>Сочинение на тему «Что за человек был...», «Знакомьтесь: это я».</i>	1	
124Р.	<i>Анализ сочинения.</i>	1	
125	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1	
126	Повторение. Состав слова и словообразование.	1	
127	Повторение. Лексика и фразеология.	1	
128	Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис.	1	
129	Части речи и члены предложения.	1	
130	Орфография и пунктуация. Правописание корней слов.	1	
131	Правописание суффиксов прилагательных, причастий и наречий.	1	
132	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1	
133	Итоговая контрольная работа (диктант).	1	
134	Анализ работы.	1	
135Р.	<i>Повторение. Стили речи. Стилистический анализ текста.</i>	1	
136Р.	<i>Повторение. Типы речи.</i>	1	
137-140	Резервные часы	4	