Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новопавшинская основная общеобразовательная школа муниципального образования Дубенский район

«Рассмотрено»

«СОГЛАСОВАНО» на заседании педсовета № 1 3Д МКОУ Новопавшинской ООШ от «30» 0 8 2018 г. Ислигова Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ Новопавшинской ООШ Провоторова Т.А. Приказ №3/от «Зо» <u>© В</u> 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по технологии 8 класс

Автор: Провоторов Владимир Александрович учитель технологии МКОУ Новопавшинской ООШ

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана для учащихся 8 класса на основе следующих нормативных документов:

- > Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- ▶ Примерная программа основного общего образования Технология: программа: 5-8 классы/А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. М.: Вентана –Граф, 2014;

## Место предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит в 8 классе 70 часов (2 часа в неделю, 1 час взят из регионального компонента) для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Индустриальная технология».

## Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология. Индустриальные технологии» являются:

- > формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- > освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- ▶ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- ▶ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- **р**азвитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- > формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- » воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- **р** профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные).

Изучение учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома» в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

## Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательные интересы и активность в предметной технологической деятельности;
- выражать желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбию и ответственности за качество своей деятельности;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам;
- рациональному ведению домашнего хозяйства;

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценке умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознавать необходимость общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планированию образовательной и профессиональной карьеры;
- осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

#### Метапредметные результаты

## Обучающиеся научатся:

- алгоритмированно планировать процесс познавательно-трудовой деятельности;
- общеучебным и логическим действиям (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений,

- доказательство, выдвижение гипотезы и её обоснование);
- выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- формулировать определения и понятия;
- приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

## Предметные результаты

## Обучающиеся научатся:

- искать и рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
- применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

## Обучающиеся получат возможность научиться:

- классифицировать виды и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;
- рассчитывать себестоимость продукта труда;
- оценивать свои способности и готовность к труду в конкретной предметной деятельности;
- выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в организациях начального профессионального или среднего специального обучения;
- осознанию ответственности за качество результатов труда.

#### Тематический план

№п/п	Разделы и темы программы	8 класс
1	Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства	14
2	Основы электротехники и радиоэлектроники	24
3	Профессиональное самоопределение	18
4	Творческая проектная деятельность	12
4	Резерв	2
	Итого	70

Преподавание учебного предмета «Технология» осуществляется по учебнику В. Д. Симоненко, А. А. Электов, А. Н. Богатырёв, Б. А. Гончаров, Е. В. Елисеева, О. П. Очинин, М.: «Вентана-Граф», 2018.

## Содержание тем учебного предмета «Технология» в 8 классе

## 1. Раздел «Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства» 14 часов

## Тема 1. Эстетика и экология жилища.

*Теоретические сведения*. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды.

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

## Тема2. Бюджет семьи.

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

*Теоретические сведения*. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами.

## 2. Раздел «Основы электротехники и радиоэлектроники» 24 часа

## Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии.

*Теоретические сведения*. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

## Тема2. Электротехнические устройства с элементами автоматики.

*Теоретические сведения*. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

## Тема 3. Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

## 3. Раздел «Профессиональное самоопределение» 18 часов

## Тема 1. Сферы производства и разделение труда.

*Теоретические сведения*. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Пабораторно-практические и практические работы*. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## 4. Раздел «Творческая проектная деятельность» 12 часов

#### Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы*. Обоснование те мы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## Календарно-тематическое планирование по технологии (мальчики, 8 класс, ФГОС)

N₂	Дата	Тема урока	Пла	нируемые результаты обучения	Возможные направления	Д/з
			Освоение предметных знаний	УУД	творческой, проектной деятельности учащихся/ формы контроля	
			Tı	ворческий проект – 2 ч.		
1-2		Правила безопасности при работе в школьных мастерских. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта».	Познавательные УУД: 1)находить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.  Коммуникативные УУД:1)уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать	направление, ориентированное на формирование инфком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебнопознавательных и учебно-практических	§1
				примерные проекты. а. Технология домашнего хозяйства - 14 ч.	задач	
3-4		Способы выявления потребностей семьи <b>П.Р.</b> Исследование потребительских свойств товара	Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходырасходы», «обязательные платежи», «подоходный налог», «коммунальные платежи»	Регулятивные УУД: 1. Определять самостоятельно цель деятельности на уроке. 2. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). 3. Планировать практическую деятельность на уроке. 4. Предлагать из числа освоенных конструкторскотехнологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе	Социальное направление (приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем)	<b>§</b> 2
5-6		Технология построения семейного бюджета <b>П.Р.</b> Исследование	Освоение понятий «потребности», «уровень	продуктивных заданий в учебнике). 5. Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты,	Фронтальный и индивидуальный опрос Пр/р	§3

	составляющих	«потребительская	инструменты и приспособления), осуществлять		
	бюджета своей	корзина»,	контроль точности выполнения операций (с		
	семьи	«сертификация»,	помощью шаблонов неправильной формы,		
		«маркировка»,	чертежных инструментов).		
		«штрихкод» и др.	6.Определять в диалоге с учителем успешность		
7-8	Технология	Освоение понятий	выполнения своего задания.	Фронтальный и	§4
	совершения	«предпринимательска	Познавательные УУД:	индивидуальный	
	покупок. Способы	я деятельность»,	1. Наблюдать конструкции и образы объектов	опрос	
	защиты прав	«прибыль»,	природы и окружающего мира, результаты	$\Pi p/p$	
	потребителей	«конкуренция»,	творчества мастеров родного края.		
	П.Р. Исследование	«лицензия»,	2. Находить необходимую информацию в учебнике,		
	сертификата	«маркетинг»,	в предложенных учителем словарях и		
	соответствия и	«себестоимость», и	энциклопедиях		
	штрихового кода	др.	3.С помощью учителя исследовать		
9-10	Технология	Освоение понятий	конструкторско-технологические и декоративно-		§5
	ведения бизнеса	«бизнес-план»,	художественные особенности объектов		
	П.Р. Исследование	«конкуренция»,	(графических и реальных), искать наиболее		
	возможностей для	«финансовый план»,	целесообразные способы решения задач из числа		
	бизнеса	«акционерное	освоенных.		
		общество,	4.Самостоятельно делать простейшие обобщения и		
		«товарищество» и др.	выводы.		
11-12	Инженерные	Освоение понятий	Коммуникативные УУД:	Фронтальный и	§6
	коммуникации в	«инженерные комму-	1.Уметь работать в группе одноклассников.	индивидуальный	
	доме.	никации»,	2. Уметь грамотно формулировать и высказывать	опрос	
	П.Р. Презентация -	«отопление»,	свое мнение.	-	
	Инженерные	«энергоснабжение»,	3.Уметь коллективно анализировать изделия,		
	коммуникации в	«вентиляция» и др.	вступать в беседу и обсуждение на занятии.		
	доме	-			
13-14	Системы	Освоение понятий	]	Фронтальный и	
	водоснабжения и	«водопровод»,		индивидуальный	
	канализации:	«вентиль»,		опрос	
	конструкция и	«водомеры»,		Пр/р	
	элементы	«канализация»,			
	П.Р. Изучение	«очистные			
	конструкции	сооружения»,			
	элементов	«сифон», «поплавок»			

	водоснабжения и канализации	и др.			
15-16	Современные	Освоение понятий		Фронтальный и	§7
	тенденции	«виды бытовой		индивидуальный	0
	развития бытовой	техники», «основные		опрос	
	техники.	характеристики		Пр/р	
	П.Р. Поиск	бытовой техники» и			
	вариантов	др.			
	усовершенствовани				
	я бытовой техники				
•	1	Основы электр	отехники и радиоэлектроники – 24 ч.		•
17-18	Электрический ток	Освоение понятий	Регулятивные УУД:	Прикладное	§8
	и его	«электротехника»,	1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать	(практико-	
	использование	«источник питания»,	практические действия на уроке.	ориентированное)	
	П.Р. Презентация –	«электролит»,	2. Уметь выбирать оптимальный способ решения	направление	
	потребители	«диэлектрики», «сила	задания.		
	электрического	тока», «нагрузка»,	3. Предлагать технологические приемы выполнения	Фронтальный и	
	тока	электрическая цепь и	отдельных этапов изготовления изделий.	индивидуальный	
		др.	4. Работать по плану, используя рисунки,	опрос	
19-20	Принципиальные и	Освоение понятий	инструкционные карты, инструменты,	Фронтальный и	<b>§</b> 9
	монтажные	«монтажная схема»,	осуществлять контроль точности выполнения	индивидуальный	
	электрические	«установочная	операций с помощью инструментов.	опрос	
	схемы	арматура» и др.	5. Рефлексия выполнения своего задания.		
	П.Р. Чтение и		Познавательные УУД:		
	начертание		1. Изучать конструкции различных изделий из		
	принципиальных		тонколистового металла, проволоки, пластмасс.		
	электрических		2.Использовать практические упражнения для		
	цепей		открытия нового знания и умения.		
21-22	Потребители и	Освоение понятий	3. Находить необходимую информацию в учебнике,	Фронтальный и	§10
	источники	«электрическое	в словарях и энциклопедиях.	индивидуальный	
	электроэнергии	сопротивление»,	4.Исследовать конструкторско-технологические	опрос	
	П.Р. Создание	«резистор»,	особенности объектов (графических и реальных),		
	презентации —	«напряжение»,	искать наиболее целесообразные способы решения		
	Элементы	«мощность» и др.	задач.		
	электрической		5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы.		
	цепи, относящиеся		Коммуникативные УУД:		

	к устройствам	
	* *	
22.24	защиты	0 "
23-24	Электроизмеритель	Освоение понятий
	ные приборы	«амперметр»,
	П.Р. Изучение	«вольтметр»,
	домашнего	«электросчётчик»,
	электросчётчика	«тариф на
		электроэнергию» и др.
25-26	Организация	Освоение понятий
	рабочего места для	«правила
	электромонтажных	электробезопасности»
	работ	, «электромонтажные
	П.Р. Сборка	инструменты» и др.
	разветвлённой	
	электрической	
	цепи	
27-28	Электрические	Освоение понятий
	провода	«электрические
	П.Р. Сращивание	провода»,
	проводов	«сращивание»,
		«пайка», «припой»,
		«флюсы», «лужение».
29-30	Монтаж	Освоение понятия
	электрической	«оконцевание про-
	цепи	водов»
	П.Р. Оконцевание	водов//
	проводов	
31-32	Творческий проект	Усвоение значимости
	разработка плаката	пропаганды
	по	электробезопасности
	электробезопасност	1
	и	
33-34	Электроосветитель	Освоение понятий
	ные приборы.	«лампы накаливания»,
	П.Р. Проведение	«галогенные,
	энергетического	люминесцентные,
	эпергетического	ломинесцениные,

- 1. Уметь выполнять коллективную работу
- 2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение.
- 3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий.

Тестирование	§11
Пр/р	
Фронтальный и	§12
индивидуальный	
опрос	
Пр/р	
Фронтальный и	§13
индивидуальный	
опрос	
Пр/р	
Комплексный опрос	§14
Пр/р	
Пр	C. 76-78
Фронтальный и	§15
индивидуальный	
опрос	
Пр/р	

	аудита школы неоновые	
35-36	жеветодио Бытовые Освоение	понятий о Тестирование
33-30	электронагреватель различных	=
	ные приборы приборов	THIICA
	<b>П.Р.</b> Презентация –	
	Бытовые	
	электронагреватель	
	ные приборы	
37-38	Техника Освоение	понятий Фронтальный и
37-36	безопасности при «шаговое	индивидуальный
	<b>±</b>	
	работе с бытовыми напряжени электроприборами «токопров	·
	<b>П.Р.</b> Презентация - среда»	идящая
	Безопасность при	
	работе с бытовыми	
	электроприборами	
39-40	Цифровые приборы Освоение	понятий Тестирование
37 40	П.Р. Цифровые	попити
	приборы	
I	inprio op 22	Профессиональное самоопределение – 18 ч.
41-42	Пути освоения Освоение	понятий Фронтальный и
	профессии. «самоопре	еделение индивидуальный
	Ситуация выбора личностих	опрос
	профессии. «професси	пональная
	Алгоритм выбора компетент	тность»,
	профессии. «сфера пр	оизводства»
43-44	Классификация Освоение	понятий Тестирование.
	профессий. «классифи	икация Пр/р
	Профессиограмма профессий	ά»,
	и психограмма «професси	иограмма»,
	профессии. «психогра	имма»
45-46	Профессия -	
	оператор ПВМ	
	П.Р. Составление	
	профессиограммы	

47-48	Внутренний мир	Освоение понятий
., .,	человека и	«самосознание»,
	профессиональное	«самооценка»,
	самоопределение	«профессиональный
	П.Р. Определение	интерес»
	уровня самооценки	imitopoon
49-50	Профессиональные	Освоение понятий
1,7 50	интересы,	«мотивы»,
	склонности и	«жизненный план»,
	способности	«профессиональная
	П.Р. Определение	карьера»,
	своих склонностей	«проф.пригодность»
51-52	Роль темперамента	Освоение понятий
0102	и характера в	«темперамент»,
	профессиональном	«характер»
	самоопределении	(wiapaki op//
	П.Р. Презентация –	
	Выбор профессии с	
	учетом типа	
	темперамента	
53-54	Психические	
	процессы:	
	ощущение и	
	восприятие,	
	представление	
	Психические	
	процессы:	
	воображение,	
	память, внимание,	
	мышление	
55-56	Мотивы выбора	
	профессии	
	П.Р. Анализ	
	мотивов своего	
	профессионального	
	выбора	

Тестирование. Пр/р	§19
Тестирование. Пр/р	§19
	§20
	§21
	\$22 c.132- 136

57-58	Здоровье и выбор		Пр/р	§22 до
	профессии. Профессиональная			конца
	проба			
	П.Р.			
	Профессиональные			
	пробы			
		Творческая проектная деятельность – 10 ч.		
59-60	Знакомство с	Анализ образцов творческих проектов. Оценка	Творческое	
	банком объектов	творческих проектов	направление	
	творческих		(подготовка и защита	
	проектов.		проектов)	
61-62	Выбор темы	Моделирование собственного творческого		
	собственного	проекта. Выбор способа выполнения проекта,		
	проекта	построение алгоритма действий.		
	Консультация по	Планирование результатов проекта.		
	выбранной теме.			
63-66	Подготовка	Выполнение действий по подготовке презентации		
	презентации	проекта. Рефлексия		
	проекта			
67-68	Защита проекта	Оценка проектов одноклассников и самооценка	Защита проекта	
		собственного проекта		
69-70	Резерв			

## Примерный перечень проектов для учащихся 8 класса

- «Мой профессиональный выбор».
   Здоровье и выбор профессии.
- 3. Профессия инженера.
- 4. Профессия теплотехника.
- 5. Профессия автомеханика.
- 6. Профессия фотографа.
- 7. Профессия ландшафтного дизайнера.
- 8. Профессия пожарного.
- 9. Требования к профессии программиста.

- 10. Бизнес-проект «Автомойка».
- 11. Бизнес-проект «Семейное кафе».
- 12. Бизнес-проект «Собственная пасека».
- 13. Бизнес-проект «Теплица».
- 14. Бизнес-проект «Мастерская по мелкому ремонту».
- 15. Бизнес-проект «Ремонт квартир».
- 16. Экономия семейного бюджета.
- 17. Влияние моды на человека.
- 18. Различные техники декоративно-прикладного творчества.
- 19. Реставрация мебели.
- 20. Проект "Элементы декора для жилой комнаты".
- 21. Изготовление самодельного прибора.

## Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

#### Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

#### уметь:

- собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок; утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

## Должны владеть компетенциями:

• информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательно-смысловой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

## Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.