

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новопавшинская основная общеобразовательная школа

муниципального образования Дубенский район

«Рассмотрено»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании педсовета ЗД МКОУ Новопавшинской ООШ Директор МКОУ Новопавшинской ООШ

№ 1 от «30» 08 2019 г. Челнокова Челнокова Т.А. Провоторова Т.А.



Приказ № 1/19 от «09» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Медицинская география»

Автор: Челнокова Татьяна Александровна

учитель географии

МКОУ Новопавшинской ООШ

с. Новое Павшино

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Медицинская география» предназначена для учащихся 7-го классов.

Курс рассчитан на 34 часа.

География и медицина с каждым годом все больше сближаются. Появилось новое научное направление – медицинская география.

Данный курс формирует общее представление о медицинской географии как о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии; знакомит учащихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение здоровья человека; раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека – условия жизни.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезней человека. Это не редко создает у учащихся неправильное представление о географии как предмете необязательном, несвязанном с профессией врача.

Возникшая на стыке медицины и географии, эта междисциплинарная отрасль науки с самого начала развивалась как комплексная дисциплина, интеграционные тенденции которой, заимствованные из географии, особенно усилились за последние годы в связи со всеобщей экологизацией наук. Медико-географический подход отражает, в сущности, экологический образ мышления, который все больше проникает в медицину, природоохранные сферы деятельности и становится характерным для современной эпохи.

Цели программы

Раскрыть отношение географии к проблемам здоровья человека, зависимость его состояния от качества окружающей среды, а также научить учащихся определять медико-географические условия проживания.

Сформировать у учащихся целостное представление о медицинской географии как части географии здоровья, подготовить к пониманию главных аспектов современной жизни.

Создать условия для формирования у школьников индивидуального опыта творческой деятельности; развивать позитивные установки для решения экологических и социально-экономических проблем своей местности.

Задачи курса:

- овладение основами науки;
- медико-географическая оценка отдельных элементов природы, отдельных природных комплексов и экономических условий, влияющих на состояние здоровья человека;
- разработка медико-географических прогнозов для обжитых районов, подлежащих в будущем экономическому освоению, а также тех территорий, в пределах которых наиболее интенсивно преобразуется природа в результате хозяйственной деятельности человека;
- составление методик – географических карт, отражающих положительное и отрицательное влияние среды обитания и социально экономических условий на состояние здоровья;
- изучение закономерностей географии отдельных болезней и составление карт их распространения;
- изучение вопросов адаптации человека к экстремальным условиям;
- изучение заболеваемости жителей Тульской области (по данным эпидемиологической службы)

Методы и формы обучения: методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся; тренинги; лабораторный эксперимент; реферативные и экспериментальные исследования проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся, интерактивные методы (эвристические методы, учебный диалог, метод проблемных задач, деловые игры); самостоятельная работа учащихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Формы организации познавательной деятельности учащихся – индивидуальные, групповые, коллективные.

Формы учебных занятий – интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, уроки с элементами моделирования ситуаций и деловыми играми, экскурсии, практикумы, нетрадиционные уроки (альманахи, презентации, «круглые столы», уроки решения ключевых задач, интегрированные уроки, уроки защиты творческих проектов).

Принципы построения курса

Данная рабочая программа опирается на теоретические основы географического образования, отраженные в трудах Н.Н. Баранского, Т.П. Герасимовой, В.П. Голова, А.В. Даринского, П.В. Иванова,

М.К. Ковалевской, О.В. Крыловой, И.С. Матрусова, М.А. Никоновой, К.В. Пашканга, К.Ф. Строева и др.

При отборе содержания учитывались следующие принципы:

принцип междисциплинарности (учет межпредметных связей) – программа носит интегративный характер, кроме того, предполагает участие учеников в межпредметных образовательных интернет-проектах; медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и другие знания;

принцип комплексности – раскрытие взаимосвязей между компонентами природы и хозяйственной деятельности человека, влияющими на здоровье населения;

гуманитарно-культурологический – включение в содержание курса информации о проблемах человека, направленность занятий на раскрытие социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

Методологическую основу курса составляет личностно-деятельностный подход, который является главным фактором формирования опыта творческой деятельности школьников. Личностно-деятельностный подход предполагает такую организацию процесса обучения, которая сосредоточена на личности обучаемого, учете его самобытности и субъективного опыта, на решении школьниками учебных задач (познавательных, творческих, исследовательских и др.) на основе познавательного интереса к изучению своей местности.

Содержание курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы: использование различных источников информации, знакомство с медико-географическим картографированием, комплексным медико-географическим исследованием территории, медико-географическом описании, медицинской статистикой. Изучение курса будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда», формированию практических умений и навыков по оценке состояния окружающей среды, выявлению причин некоторых заболеваний, укреплению своего здоровья. В ходе изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу с презентацией и защитой своих проектов по его завершении.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

1. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

2. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

3. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

5. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;

6. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием городов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные результаты:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6. формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета);

8. умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

9. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

Предметные результаты:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;

3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

4. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

5. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение: Что такое медицинская география?

Тема 1. Формирование медико-географических представлений

Этапы развития медицинской географии.

Становление медицинской географии в России.

Медицинская география в XX веке.

Тема 2. Методы медико-географических исследований

«Ключи» медицинской географии: что это такое?

Тема 3. Факторы окружающей человека среды и его здоровье

Понятие о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Статистические показатели здоровья.

Нозогеография.

Природные факторы. Адаптация и акклиматизация.

Социально-экономические факторы.

Тема 4. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами

Природный очаг болезни и природная очаговость.

Тропические болезни.

Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические болезни.

Тема 5. Лечебные и рекреационные ресурсы

Значение природной среды в укреплении здоровья. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма.

Фитотерапия.

Оценка территории России по степени благоприятности для туризма и отдыха.

Тема 6. Нозогеография (география болезней своей местности)

Определение эндемических болезней населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам.

Итоговое занятие

Медицинская география, гигиена, экология человека – какая между ними связь?

Тематическое планирование по медицинской географии (7 класс).

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Введение	1
2	Раздел I. Формирование медико-географических представлений. Методы медико-географических исследований	7
3	Раздел II. Факторы окружающей человека среды и его здоровье	18
4	Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами	4
5	Раздел IV. Лечебные рекреационные ресурсы	2
6	Раздел V. Нозогеография	2

Календарно-тематическое планирование по медицинской географии (7 класс).

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		
			План	Факт	Дом.зад.
Введение		1			
1	Что такое медицинская география?	1			
Раздел I. Формирование медико-географических представлений. Методы медико-географических исследований		7			
2	Формирование медико-географических представлений в истории человечества.	1			
3	Древний Египет, Греция, Рим.	1			Презентац.
4	Развитие медико-географических представлений в Средние века в арабских странах.	1			Презентац.
5	Развитие медгеографии в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории.	1			Презентац.
6	Развитие отечественной медгеографии.	1			Презентац.
7	Медгеография в XIX-XX вв.	1			Презентац.
8	«Ключи» исследования медгеографии.	1			
Раздел II. Факторы окружающей человека среды и его здоровье		18			
9	Понятие о природных и социально-экономических факторах в медгеографии.	1			Сообщение
10	География болезней.	1			Презентац.
11	Солнечная радиация.	1			Презентац.
12	Солнечная радиация и биосфера.	1			Сообщение
13	Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Геомагнетизм и его влияние на организм.	1			

14	Космическое излучение.	1			Презентац.
15	Влияние температуры воздуха на организм человека.	1			Презентац.
16	Влияние ветра, атмосферного давления и влажности воздуха на организм человека.	1			Презентац.
17	Геохимические факторы.	1			
18	Биогеохимические провинции и связанные с ними эндемические заболевания.	1			
19	Адаптация.	1			
20	Адаптивный тип.	1			
21	Акклиматизация.	1			Презентац.
22	Медико-географическая оценка населения и населённых пунктов.	1			Исследов.
23	Влияние города на организм человека.	1			Исследов.
24	Человек и воздух.	1			
25	Человек и вода.	1			
26	Человек и почвы.	1			
Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами		4			
27	Окружающая среда и здоровье человека.	1			
28	Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.	1			Исследов.
29	Понятие о тропических болезнях.	1			
30	Болезни, вызываемые ядовитыми животными.	1			Презентац.
Раздел IV. Лечебные рекреационные ресурсы		2			
31	География отдыха и туризма.	1			Сообщение
32	Значение природной среды в укреплении здоровья. Рекреационные ресурсы.	1			
Раздел V. Нозогеография		2			
33	Рекреационные ресурсы области.	1			Проекты
34	Создание проектов туристических маршрутов.	1			Проекты