

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новопавшинская основная общеобразовательная школа  
муниципального образования Дубенский район

«Рассмотрено» на заседании педсовета № 1 от « 30 » 08 2018 г.  
«СОГЛАСОВАНО» ЗД МКОУ Новопавшинской ООШ Челнокова Т.А.  
«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ Новопавшинской ООШ Провоторова Т.А.  
Приказ № 49 от « 30 » 08 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Дошкольник»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Прохорова Марина Викторовна,  
учитель начальных классов  
МКОУ Новопавшинской ООШ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для работы в подготовительных группах детей дошкольного возраста. Понимая, что для успешной подготовки детей к обучению в школе необходимы не столько определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться. Содержание программы основано на принципах развивающего обучения с акцентом на развитие образных представлений у детей. Представленные занятия следует рассматривать только как возможные варианты, не освобождающие педагога от необходимости планировать занятия и, учитывая степень подготовленности детей, изменять или уточнять цели, содержание, характер использования методов, приемов обучения, использовать предлагаемый вариант или придумать свой вариант.

В структуре программы выделяются две основные части: в первой части излагаются цели занятий и примерная схема их проведения, во второй - дается описание дидактических упражнений, используемых на занятиях, рекомендации к выполнению заданий. Форма проведения занятий подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач.

Познавательный материал в программе дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы построения развивающего обучения. В предлагаемой программе центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством, и обучение строится по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному. Практика показала, что перспективным и важным является проблемно-поисковый метод обучения дошкольников. В процессе решения поставленных задач, учитель готовит ребенка, использовать известные способы действия, перенося их в незнакомые условия. Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа, в этом случае ребенок может идти путем проб. При этом дети пользуются двумя видами поисковых проб: практическими (действия в переключении, подборе) и мыслительными (обдумывание хода, предугадывание результата, предположение решения). Все это дает основание для утверждения возможности приобщения дошкольников к элементам творческой деятельности. Обучение детей наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимы им, так как помогают решать практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее. Программа рассчитана на 32 занятия.

Продолжительность занятий 45 минут:

1. Организационный момент (1 мин)
2. Тематическое занятие. Речь.(15 мин)
3. Динамическая пауза (10 мин)
4. Тематическое занятие. Математика. (15 мин)
5. Рефлексия (4 мин)

### Цели дошкольного образования

*Социальная цель:* выравнивание стартовых возможностей будущих школьников для успешного перехода к школьному обучению.

*Педагогическая цель:* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению:

1. Развивать самостоятельность мышления у детей дошкольного возраста посредством решения проблемных задач и ситуаций во всех видах детской деятельности на основе реализации субъект-субъектного взаимодействия взрослого с ребенком.

2. Формировать навыки здорового образа жизни, охраны психического здоровья через создание атмосферы психологического комфорта при взаимодействии субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей.
3. Приобщать детей к моральным ценностям своего народа, к высоким человеческим идеалам – доброте, гуманизму, справедливости, долгу, чести, почитанию старших, следованию мудрым советам – средствами устного народного и музыкального творчества, декоративно-прикладного искусства.
4. Развивать способность детей с учетом их индивидуальных запросов и интересов, определить альтернативные пути продвижения талантливого ребенка за пределы содержания программы.

#### **Задачи дошкольного образования:**

-Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе подготовки с учетом их потребностей и возможностей;

-Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

-Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

#### **Принципы построения программы:**

- Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода жизни;
- Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям в отставании в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры.

#### **Принципы работы:**

**Доступность** - изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.

**Занимательность.** Дети 6 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определенные трудности с дисциплиной. Дошкольники впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Это могут быть загадки, шарады, физкультминутки, дидактические игры и т. д. Но игры в школе - прежде всего обучающие, они должны приковывать неустойчивое внимание ребенка к материалу урока, давать новые знания, заставляя его напряженно думать. Это период перехода от игры к учению.

**Опора на жизненный опыт ребенка..**

**Наглядность.** Интернет-ресурсы. Используются разнообразные картинки, иллюстрации, таблицы, схемы, кубики Зайцева, счётный и раздаточный материал, и т. д. Все это также повышает интерес детей к занятиям.

#### **Всячески избегать:**

- Повышения тревожности детей;
- Снижения (завышения) самооценки;

- Потери познавательного интереса;
- Затруднения впоследствии адаптации детей к новым условиям школьной жизни;
- Нарушения принципа преемственности между дошкольным и начальным звеном.

### **Начальные ключевые компетентности**

результаты личного опыта ребенка во всем многообразии (отношения, знания, умения, творчество, субкультура); универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях. Требуют целостного развития ребенка как субъекта деятельности и поведения.

#### **Начальная здоровьесберегающая компетентность**

- рассматривается как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья;
- Задачи: соблюдение личной гигиены; поддержание состояния здоровья и физической культуры; соблюдение правил безопасного поведения в быту и разных видах деятельности; разумное поведение в непредвиденных ситуациях;

#### **Начальная личностно-социальная компетентность**

- рассматривается как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений о себе, его самооценкой.
- Задачи: формирование соответствующего возрастным возможностям ; начальной ориентации в общечеловеческих ценностях добра, красоты и истины; проявления эмоционально-оценочного отношения к миру; саморегуляции, самоконтроля поведения, действий и поступков и их последствий для окружающих.

#### **Начальная учебно-познавательная компетентность**

- рассматривается как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с освоением содержания образования и способов получения знаний на основе развития основных познавательных процессов.
- Задачи: развитие познавательной деятельности, ориентации в окружающем мире; использования доступных средств познания и получения информации; проявления познавательного интереса и активности, стремления овладеть источниками информации; элементарной учебной деятельности (слушать педагога, принимать учебную задачу, стремиться к достижению результата).

#### **Начальные допредметные компетентности**

- Обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами.

#### **Начальная речевая компетентность**

- готовность самостоятельно решать задачи, связанные с использованием речи как средства общения, словарного богатства родного языка, подготовкой к чтению и освоению письменной речи.

#### **Начальная литературная компетентность**

- Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с восприятием, анализом и интерпретацией соответствующих возрастным возможностям литературных текстов.

#### **Начальная математическая компетентность**

- готовность самостоятельно решать задачи, связанные с выделением изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссозданием геометрических фигур и силуэтов, проявлением творчества и в интеллектуальных и развивающих играх.

#### **Начальная экологическая компетентность**

- готовность самостоятельно решать задачи гуманного взаимодействия с природой на основе системы экологических представлений, умений и отношений.

#### **Начальная художественная компетентность**

- готовность самостоятельно решать задачи, связанные с художественным восприятием и интерпретацией произведений искусства разных жанров и творчеством в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной).

### **Тематическое планирование (математика)**

1. Определение уровня подготовленности детей. Понятия: много, один.  
- *Аппликация. Грибы на поляне.*
2. Счёт и сравнение предметов по форме. Фигуры: круг, квадрат, треугольник.  
- *Мозаика из геометрических фигур.*
3. Счёт предметов до 5. Понятия: большой, маленький, высокий, низкий.  
- *Конструирование из кубиков различных размеров.*
4. Сравнение количества предметов. Понятия: больше, меньше, равно.  
- *Аппликация. Насекомые на лужайке.*
5. Счёт предметов до 5. Уравнивание групп предметов разными способами.  
- *Рябиновые бусы (нанизывание на проволоку)*
6. Счёт 1-5 и обратно. Понятия: право, лево, верх, низ.  
- *Осенний ковёр из осенних листьев.*
7. Счёт 1-10. Ориентировка на плоскости: понятия вверху, внизу, справа, слева.  
- *Аппликация. Тучкины детки – капельки.*
8. Счёт 1-10 и обратно. Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, сзади.  
- *Конструирование из бумаги. Бабочка.*
9. Упр. в счёте и сравн. предметов. Понятия: одинаково, столько же, равное число. Знак: «=».  
- *Фонарики из бумаги.*
10. Деление кол-ва предметов на группы по признакам: форма, цвет, размер и т.д.  
- *Узор из геометрических фигур.*
11. Определение местоположения числа. Понятия: предыдущее и последующее число.  
- *Лепка фигур из снега (по возможности)*
12. Упражнение в сравнении предметов по размеру и количеству (1слон, 2мыши).  
- *Аппликация. Ёлочка с игрушками.*
13. Счёт и сравнение предметов. Задачи на нахождение общего числа (ск. всего?)  
- *Плетение коврика из полос бумаги.*
14. Сравнение групп предметов совмещением, парами, соединением. Уравнивание.  
- *Аппликация. Цветы.*
15. Число и Цифра. Натуральный ряд чисел. Обозначение числа предметов цифрой.  
- *Конструирование. Чудо – коробок.*
16. Натуральный ряд чисел. Понятия: впереди, за, между, рядом.  
- *Конструирование из бумаги. Ракета из конуса.*
17. Образование последующего числа. (Увеличь, стало больше, добавили.) Знак «+».  
- *Аппликация. Грузовик.*
18. Нахождение предыдущего числа (уменьшить, стало меньше, взяли).  
Знак «-».  
- *Складывание из бумаги. Самолётик.*
19. Число 1. Знаки «+», «-», «=». цифра 1. Сравнительные характеристики .Круг. Овал.  
- *Аппликация. Снеговик из различных материалов.*

20. Число 2, цифра 2. Прямая линия, кривая –сравнительная характеристика.  
- Зайка из колечек.
21. Число 3, цифра 3. Точка. Отрезок. Ломаная.  
- Оригами. Кошечка.
22. Число 4, цифра 4. Четырёхугольники. Квадрат.  
- Поздравительная открытка.
23. Число и цифра 5. Знаки : > и < . Сравнение чисел натурального ряда.  
- Складывание бумаги. Лодочка.
24. Число и цифра 6. Решение задач на нахождение суммы с опорой на наглядность.  
- Аппликация. Клоуны.
25. Число и цифра 7. Дни недели.  
- Животные из природного материала.
26. Число и цифра 8. Решение задач на нахождение остатка.  
- Неваляшка из кругов.
27. Число и цифра 9. Упражнения в счёте, сравнении, уравнивании кол-ва предметов.  
- Конструирование из спичечных коробков.
28. Порядковый счёт 1-9 и обратный 9-1.  
- Аппликация объёмная. Тюльпаны.
29. Цифра и число 0.  
- Сюжетная аппликация из кругов и треугольников.
- 30-31. Число 10. Десяток. Игровая программа
- 32-33. Экскурсия «Всё мы сможем посчитать».

#### **Тематическое планирование интегрированного занятия. Речь.**

1. Орг. занятие. Расскажите о себе. Правила поведения в школе.  
- Раскрашивание картинок указанным цветом.
2. Обучение грамоте. Знакомство с гласным звуком /а/, буквой А.  
- Лепка. Ваза с фруктами.
3. Обучение грамоте. Знакомство с гласным звуком /у/, буквой У.  
- Лепка. Уточка.
4. О.г. Знакомство с гласным звуком /о/, буквой О.  
- Рисование. Любимая игрушка.
5. О.г. Знакомство с согласными звуками /м/ , /м/ , буквой М.  
- лепка. Цветные колечки.
6. О.г. Закрепление звуков /а/, /у/, /о/, /м/.  
- Рисование. Моя семья.
7. О.г. Знакомство с согласными звуками /с/ , /с/ . Буква С.  
- Лепка (тесто). Буквы.
8. О.г. Знакомство с согласными звуками /х/ , /х/. Буквой Х.  
- Рисование. Листья деревьев осенью.
9. О.г. Закрепление звуков и букв а, о, у, с, м, х.  
- Лепка из пластилина. Вишенки.
10. О.г. Знакомство со звуком /ш/ и буквой Ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ.  
- Лепка. Филимоновская лошадка.
11. О.г. Сопоставление звуков /с/, /ш/.  
- Рисование. Ёлка в Новый год.

12. О.г.Согласные звуки /л/, /л/. Буква л.  
- Рисование. Снегопад. Белое на синем.
13. О.г.Закрепление звуков и букв: а,о,у,с,м,х. Гласный звук /ы/. Буква Ы.
14. О.г. согласный звук /н/, /н/. Буква Н.  
- Рисуем рыбку рыбку в аквариуме.
15. О.г. Звуки \Р\, /р/. Буква Р.  
- Лепка (глина). Барельеф рыбки .
16. О.г.Сопоставление звуков /р/, /л/.Гласные: а.о.у.ы. и согласные : м, с, х, ш, л, н, р,  
- Рисование штампами. Рябинка моя.  
17. О.г.Звуки /к/, /к/. Буква К.  
- Рисование. Домик для гномика и великана.
- 18.О.г.Звуки \г\, /г\ и буквы Г.г.  
- Портрет мамочки моей.
- 19.О.г. Звуки /п/, /п/. Буква П.  
- Лепка из пластилина. Дымковский козлик.
20. О.г. Звуки \б\, /б\ . Буквы Б.б  
- Пластилин по картону. Петушок.
21. О.г. Звуки /т/, /т/, буква Т.  
- Рисование. Мы едем, едем. Транспорт.
22. О.Г. Звуки \д\, /д\, буквы Д.д.  
- Рисование. Дети играют.
23. О.г.Гласный звук /и/. Буква И.Роль буквы и в слогe – слияние.  
- Лепим героев сказки «Маша и медведь».
24. О.г.Согласные звуки /з/, /з/, буква З.  
- Лепка. Чашечка с блюдцем.
25. О.г.Сопоставление звуков /з/, /С/.  
- Рисуем. Узор на посуде.
26. О.г.согласные звуки /в/, /в/, буква В.  
- Лепка. Корзина с фруктами.
27. О.г. Звуки \ф\, /ф\ . Буквы Ф.ф.  
- Рисуем птичку на ветке.
28. О.г согласный звук /ж/, буква Ж.  
- Лепка (глина, пластилин). Барышня.
29. О.г. Сопоставление Ж-Ш, жи, ши.  
- Рисование. Лесной зверёк.
- 30-31.. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение.
- 32.33. КВН «Я хочу в школу»

#### Используемые материалы

1	Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе. Москва. Владос.	В.Н.Нижегородцев В.Д.Шадриков
2	Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж. ТЦ «Учитель»	Т.М. Бондаренко

3	Занятия по математике в детском саду. Москва. Просвещение.	Л.С.Метлина
4	Развитие речи детей дошкольного возраста. Москва. Просвещение.	Ф.А.Сохина
5	Исправление недостатков произношения у школьников. Москва. Просвещение.	Е.Ф. Рау, В.И.Рождественская
6	Дидактические игры в детском саду. Москва. Просвещение.	А.К Бондаренко
7	Учите детей запоминать. Москва. Просвещение.	Л.М.Житникова
8	Учимся играя. Москва. Новая школа	В.Волина
9	Большая книга знаний. Москва. «Эксмо»	Н.Тигипко
10	Логопедические игры. Москва. «Олма»	И.Скворцова
11	Большая книга правил поведения. Москва «Слово»	Г.Шалаева, О.Журавлёва
12	Лепим из пластилина. Москва. «Эксмо»	А Багрянцева.
13	Большая книга животных. Москва. ООО «Белый город»	А.Григорьев
14	Большая книга поделок. Ярославль. Академия развития	Группа авторов
15	Прогулки в природу. Москва. Просвещение.	В.А.Шишкина, М.Н.Дедулевич
16	Использование материала из Интернета, – DVD дисков. -- Интерактивные игры и др.современные средства обучения	