

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новопавшинская основная общеобразовательная школа  
муниципального образования Дубенский район

«Рассмотрено»  
на заседании педсовета № 1  
от «30» 08 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
ЗД МКОУ Новопавшинской ООШ  
Челнокова Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
Новопавшинской ООШ  
Провоторова Т.А.  
Приказ № 43/1 от «30» 08 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по технологии

### 4 класс

Автор: Прохорова Марина Викторовна  
учитель начальных классов  
МКОУ Новопавшинской ООШ

с. Новое Павшино  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса технологии для 4 классов общеобразовательных учреждений на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой образовательной системы «Перспектива», М.: Просвещение 2011.

**Целью** прохождения настоящего курса является приобретение личного опыта как основы обучения и познания и первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного эмоционального-ценностного отношения к труду и людям труда.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

а) образовательная:

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

б) развивающая:

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со

своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.).

в) воспитывающая:

- духовно-нравственное воспитание учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- воспитание толерантности к мнению и позиции других.

г) практическая:

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются

в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы – это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

## Календарно-тематическое планирование по предмету технология

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Как работать с учебником. Материалы и инструменты.	1
2	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	2
3	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1
5	Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	2
6	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали», «Медаль».	2
7	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы». Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза». Тест: «Как создается фаянс».	2
8	Швейная фабрика. Изделие "Прихватка"	1
9	Швейная фабрика. Изделие "Новогодняя игрушка"	1
10	Обувное производство. Изделие "Модель детской летней обуви"	2
11	Деревообрабатывающее производство. Изделие "Технический рисунок лесенки-опоры для растений"	1
12	Деревообрабатывающее производство. Изделие "Лесенка-опора для растений"	1
13	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».	1
14	Кондитерская фабрика. Практическая работа №1: «Тест «Кондитерские изделия». Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1
15	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».	1
16	Бытовая техника. Практическая работа №2: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов"». Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы».	1
17	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1
18	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1
19	Порт. Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».	1
20	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1
21	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолет».	1
22	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель».	1
23	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей».	1
24	Создание титульного листа.	1
25	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	1
26	Создание содержания книги. Практическая работа №4: «Содержание».	1
27	Переплетные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника».	2
28	Итоговый урок.	1