

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новопавшинская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район

«Рассмотрено»
на заседании педсовета № 1
от « 30 » 08 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
ЗД МКОУ Новопавшинской ООШ
Челнокова Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
Новопавшинской ООШ
Провоторова Т.А.
Приказ № 43/1 от « 30 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 9 класс

Автор: Борисова Надежда Викторовна
учитель русского языка и литературы
МКОУ Новопавшинской ООШ

с. Новое Павшино
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с государственной программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской.

На изучение русского языка по базисному учебному плану 2004 года выделяется **68 часов (2 часа в неделю)**, что соответствует авторской программе М.М. Разумовской и **1 час** добавляется из регионального компонента Базисного учебного плана для ОУ Тульской области, реализующих программы общего образования (Приказ № 477 от 24.06.2011).

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы			Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент			
9	2, I- IVч.	1		1. МО РФ Программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык 5-9 классы/ составитель Л.М.Рыбченкова.-М., Дрофа. 2013	1.Русский язык 9кл. Учебник./ М.М.Разумовская, П.А.Лекант.-М., Дрофа, 2013	1.Русский язык 9кл. Учебник./ М.М.Разумовская, П.А.Лекант.-М., Дрофа, 2013 2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 9 класс под ред. М.М.Разумовской.- М., Дрофа, 2013 3. Уроки русского

						<p>языка в 9 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской). /Составитель О.А.Финтисова.- Волгоград, «Учитель», 2013</p>
--	--	--	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, - орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь бяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими **умениями**:

- по *орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по *лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- по *морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- по *морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;
- по *орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- по *синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по *пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Содержание программы

О языке. Русский язык среди языков мира.

Речь.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы. Деловые бумаги. Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения. Основные виды придаточных предложений. Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	1
Обобщение изученного в 5-8 классах	10
Сложное предложение.	2
Сложносочиненное предложение	5
Сложноподчиненное предложение	20
Бессоюзное сложное предложение	7
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	7
Речь	17
Повторение	7
Подготовка к экзаменам	26
Итого	102

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

Количество часов в неделю – **3ч.**

Количество часов в год – **102ч.**

Базовый учебник – **М.М.Разумовская, П.П. Лекант**

«Русский язык», 9 кл. , «Дрофа», М., 2013г.

Программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Примечание
	Вводный урок.		
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	
	Повторение изученного в 5-8 классах.		
2	Разделы науки о языке.	1	
3 Р	Повторение. Стили речи.	1	
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический, орфоэпический разбор. Работа с орфоэпическим словарём. Литературная норма и её разновидности.	1	
5	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1	
6	Морфология и синтаксис. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1	
7	Орфография. Орфограммы в разных морфемах.	1	
8	Практическая работа по орфографии.	1	
9	Пунктуация. Знаки препинания: отделяющие и выделяющие.	1	
10	Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	1	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	

12	Анализ диктанта.	1	
13 P	<i>Повторение. Типы речи. Подготовка к сжато́му пересказу текста.</i>	1	
14 P	<i>Сжатый пересказ текста М.Ю.Лермонтова.</i>	1	
	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.		
15	Сложное предложение и его признаки.	1	
16	Типы сложных предложений и средства связи между его частями.	1	
	<i>Союзные предложения. Сложносочинённое предложение.</i>	5	
17	Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе.	1	
18	Виды ССП.	1	
19	Знаки препинания в ССП.	1	
20	Смысловые отношения между частями ССП.	1	
21	Контрольная работа (диктант) по теме «Сложносочинённые предложения».	1	
22P.	<i>Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Художественный стиль и язык художественной литературы. Языковой анализ текстов.</i>	1	
	<i>Сложноподчинённое предложение</i>	20	
23	Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП.	1	
24	Виды СПП.	1	
25	СПП с придаточными определительными.	1	
26	СПП с местоименно-определительными придаточными.	1	
27	СПП с придаточными изъяснительными.	1	
28	СПП с придаточными изъяснительными и определительными.	1	
29	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	
30P	<i>Обобщение изученного о тексте: способы и средства связи.</i>	1	
31	Подготовка к ГИА. Основные способы сжатия текста.	1	
32	Подготовка к ГИА. Сжатое изложение.	1	
33 P	<i>Повторение. Жанры публицистики. Портретный очерк. Подготовка к выборочному изложению.</i>	1	
34 P	<i>Выборочное изложение «Хранитель Пушкиногорья».</i>	1	
35	СПП с придаточными места.	1	
36	СПП с придаточными времени.	1	
37	СПП с придаточными сравнительными.	1	
38	СПП с придаточными образа действия и степени.	1	
39	СПП с придаточными цели	1	
40	СПП с придаточными условия	1	
41	СПП с придаточными причины и следствия	1	

42	СПП с придаточными уступительными	1	
43	Систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения». Подготовка к зачёту.	1	
44	Контроль по теме. Зачётная работа.	1	
45	Анализ зачётной работы.	1	
46	Понятие СПП с несколькими придаточными	1	
47	Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.	1	
48	Подготовка к ГИА. Практическая работа по теме «Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными».	1	
49Р	<i>Путевые заметки. Понятие о жанре.</i>	1	
50Р	<i>Путевые заметки. Подготовка к домашнему сочинению в жанре путевых заметок.</i>	1	
51	Подготовка к ГИА. Сочинение – рассуждение на заданную тему.	1	
52	Подготовка к ГИА. Сочинение – рассуждение на заданную тему.	1	
53	Подготовка к ГИА. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	1	
54	Подготовка к ГИА. Грамматическая основа предложения.	1	
	<i>Бессоюзное сложное предложение</i>	7	
55	Понятие о БСП	1	
56	БСП со значением перечисления	1	
57	БСП со значением причины, пояснения, дополнения	1	
58	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1	
59	Обобщающее повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Подготовка к диктанту.	1	
60	Диктант по теме «БСП и знаки препинания в нём».	1	
61	Анализ диктанта.	1	
62 Р	<i>Понятие о жанре рецензии.</i>	1	
63Р	<i>Рецензия на газетную статью</i>	1	
64	Подготовка к ГИА. Повторение орфографии. Правописание приставок.	1	
65	Подготовка к ГИА. Повторение орфографии. Правописание н-нн в суффиксах.	1	
66Р	<i>Эссе. Понятие о жанре.</i>	1	
67Р.	<i>Сочинение в жанре эссе.</i>	1	
	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	7	
68	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	
69	Синтаксический анализ предложений с разными видами связи.	1	
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
71	Подготовка к ГИА. Практическая работа по определению видов подчинения в сложном предложении.	1	

72	Подготовка к ГИА. Практическая работа по нахождению сложных предложений с данным видом подчинения.	1	
73	Период. Понятие периода.	1	
74Р	<i>Деловая речь. Формирование умения написания деловых бумаг по образцу.</i>	1	
75	Подготовка к ГИА. Предложения с вводными словами.	1	
76-77	Подготовка к ГИА. Предложения с обособленными определениями и приложениями.	2	
78-79	Подготовка к ГИА. Предложения с обособленными обстоятельствами.	2	
80	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
81	Итоговая контрольная работа	1	
82	Анализ контрольной работы	1	
	<i>Повторение</i>		
83	Повторение и систематизация изученного	1	
84	Повторение и систематизация изученного	1	
85	Повторение и систематизация изученного	1	
86-87-88	Подготовка к экзамену в форме ГИА (пробный экзамен)	3	
89	Развитие науки о русском языке в 18-20в.	1	
90-91	Семинар «Виднейшие учёные-русисты»	2	
92	Русский язык среди языков мира	1	
93-102	Резервные часы. Подготовка к ГИА.	10	