

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новопавшинская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район

«Рассмотрено»
на заседании педсовета № 1
от 30 августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
ЗД МКОУ Новопавшинской ООШ
Борисова Челнокова Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
Новопавшинской ООШ
Протогорова Т.А.
Приказ № 104 от 09 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

5 класс

Автор: Борисова Надежда Викторовна
учитель русского языка и литературы
МКОУ Новопавшинской ООШ

с. Новое Павшино
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) разработана для учащихся 5 класса на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897).
- Авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение. 2015 «Горизонты».

Цели и задачи обучения:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и Передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Развивающие, воспитательные и практические задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ -компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

- угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвистическими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с

намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи **приблизиться к пороговому уровню.**

Содержание учебного предмета

Знакомство (5 ч)

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Личные местоимения: ich, du, Sie.

Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein.

Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.

Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.

Заполняют анкету.

Читают и пишут по образцу сообщения в чате.

Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Мой класс (4 ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr.

Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.

Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine.

Притяжательные местоимения: mein, dein.

Предлоги: in, auf.

Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.

Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).

Рассказывают о своём друге/своей подруге.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.

Называют телефонные номера.

Произносят имена и фамилии по буквам.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

Животные (5 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о

животных; описывать животных; называть цвета.

Спряжение глаголов haben, sein.

Вопросы без вопросительного слова.

Винительный падеж.

Множественное число существительных.

Названия животных, цветов, континентов и частей света.

Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Проводят интервью о любимых животных и сообщают на основе собранного материала.

Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Мой день в школе (5 ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Указание времени.

Порядок слов в предложениях с указанием времени.

Предлоги: im, von ... bis, am.

Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная. Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Пишут электронное письмо о себе по образцу.

Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Слушают и выразительно читают стихотворение.

Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.

Рассказывают о распорядке дня.

Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Хобби (4 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen.

Модальный глагол können.

Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.

Краткая и долгая гласная.

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

Рассказывают о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.

Договариваются о встрече.

Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Читают и описывают статистическую информацию.

Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Моя семья (5 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.

Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.

Описывают картинки.

Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.

Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют притяжательные местоимения.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают и описывают статистическую информацию.

Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Сколько это стоит? (4ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Спряжение глаголов essen, treffen, mochten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.

Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).

Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.

Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.

Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen

Личные местоимения:ich, du, Sie. Глаголы:heißen, wohnen, mögen, sein.

Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher)и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения.

Основная цель – научить обучающихся приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Глава 2. Мой класс/MeineKlasse

Личные местоимения:er /sie, wir, ihr. Глаголы:kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли:der, das, die, ein, eine.Притяжательные местоимения:mein, dein.Предлоги:in, auf.Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.

Основная цель – научить обучающихся называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Глава 3. Животные/Tiere

Спряжение глаголовhaben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Основная цель – научить обучающихся говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Маленькая переменка/KleinePause (Повторение)

Основная цель – повторение изученного ранее учебного материала.

Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag

Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Основная цель – научить обучающихся называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Глава 5. Хобби/Hobbys

Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

Основная цель – научить обучающихся говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Глава 6. Моя семья/MeineFamilie

Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.

Основная цель – научить обучающихся описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Глава 7. Сколько это стоит?/Waskostetdas?

Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au.

Основная цель – научить обучающихся называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Большая перемена/ GroßePause (Повторение)

Основная цель – повторение изученного ранее учебного материала.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Знакомство	5
Мой класс	4
Животные	5
Маленькая перемена (Повторение)	1
Мой день в школе	5
Хобби	4
Моя семья	5
Сколько это стоит?	4
Большая перемена (Повторение)	1
Всего	34

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 5 классе

Количество часов в неделю – **1 ч.**

Количество часов в год – **34ч.**

Базовый учебник – М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций». Серия «Горизонты». Москва, «Просвещение», 2019

урока	Тема урока	Кол-во часов
I. Знакомство/Kennenlernen		5
1	Знакомство. Как тебя зовут? Немецкий алфавит.	1
2	Приветствия. Добрый день, как дела?	1
3	Личные местоимения:ich, du, Sie.	1
4	Глаголы:heißen, wohnen, mögen, sein.Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher)и ответы на них.	1
5	Диалоги - знакомства. Сообщение о себе. Кто я?	1
II. Мой класс/MeineKlasse		4
1	Личныеместоимения: <i>er /sie, wir, ihr. Притяжательные местоимения:mein, dein.</i> Рассказ о своём друге/подруге.	1
2.	Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine.Предлоги:in, auf.</i> Числа до 1000.	1
3.	Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.	1
4.	Контроль знаний, умений и навыков по теме «Мои друзья и моя школа».	1
III.Животные/Tiere		5
1.	Спряжение глаголовhaben, sein. Вопросы без вопросительного слова.	1
2.	Винительный падеж. Множественное число существительных.	1
3.	Введение лексики по теме «Животные». Рассказ о животном.	1
4.	Цвета. Названия континентов и частей света.	1
5.	Чтение и перевод текстов. Домашние животные в Германии и в России.	1
	Маленькая перемена/KleinePause (Повторение)	1
IV. Мой день в школе/MeinSchultag		5
1.	Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am.	1
2-3	Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.	1
4.	Мой распорядок дня.	1
5.	Составление расписания уроков с указанием времени и дней недели.	1

V. Хобби/Hobbys		4
1.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen. Модальный глагол können.	1
2.	Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.	1
3.	Рассказ о хобби. Диалоги – расспросы о хобби.	1
4.	Много городов – много хобби.	1
VI. Моя семья/Meine Familie		5
1.	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.	1
2.	Введение лексики по теме «Семья». Рассказ о своей семье.	1
3.	Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний -er, -e.	1
4.	Диалоги о профессиях. Чтение и перевод текстов.	1
5.	Контроль знаний, умений и навыков.	1
VII. Сколько это стоит?/Waskostetdas?		4
1.	Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.	1
2.	Введение новой лексики по теме.	1
3.	Делаем покупки.	1
4.	Карманные деньги.	1
Большая перемена/ GroßePause (Повторение)		1

Номер урока	Тема / содержание	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
Глава I. Знакомство/ Kennenlernen (5 час.)			
1	Как тебя зовут?	Групповая - обсуждение особенностей изучения второго иностранного языка. Фронтальная - произнесение звуков немецкого языка. Индивидуальная - произнесение звуков немецкого языка.	1
2	Как тебя зовут?	Групповая - прослушивание этикетного диалога в ситуации бытового общения. Фронтальная - произнесение приветствия на немецком языке: Hallo! GutenTag! GutenMorgen! Индивидуальная - ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения.	1
3	Добрый день, как дела?	Групповая – прослушивание диалога «Знакомство». Фронтальная – произнесение фраз из диалога. Индивидуальная – разыгрывание ситуации «Знакомство».	1
4	Добрый день, как дела?	Групповая - прослушивание диалогов. Фронтальная – чтение, разыгрывание диалогов. Индивидуальная – разыгрывание диалогов, чтение, заполнение анкеты.	1
5	Кто я?	Групповая – задавание вопросов по теме «Знакомство» и ответы на них: GutenTag! Wie geht es? Wie heißt du? Wo wohnst du? Woherkommst du? Фронтальная - тренировка изученных речевых образцов; чтение. Индивидуальная – чтение, разыгрывание «Знакомства».	1
6	Кто я?	Групповая – прослушивание диалогов. Фронтальная – разыгрывание диалогов, чтение. Индивидуальная – заполнение анкеты, чтение.	1
7	Контроль аудирования. Знакомство с алфавитом	Групповая – прослушивание речи на слух. Фронтальная - разыгрывание диалогов. Индивидуальная – реагирование на реплики учителя.	1
8	Контроль аудирования. Знакомство с алфавитом	Групповая – знакомство с немецким алфавитом. Фронтальная – отработка орфографических навыков, чтения. Индивидуальная - называние своих имён по буквам.	1
9	Что ты любишь делать?	Групповая – повторение алфавита и правил чтения. Фронтальная – говорение о своих любимых занятиях. Индивидуальная - разыгрывание диалогов.	1
Глава II. Мой класс (4 часов)			
1	Новенькая	Групповая – произнесение новых слов за диктором. Фронтальная – активизация лексики устно. Индивидуальная - активизация лексики на письме.	1
2	Новенькая	Групповая – произнесение новых лексических единиц. Глаголы в 3-м лице ед.ч. Фронтальная - говорение, расспрос о любимых и нелюбимых	1

		школьных предметах. Индивидуальная - говорение, распрос о любимых и нелюбимых школьных предметах.	
3	Контроль говорения. Школьные предметы	Групповая - проверка знаний спряжения слабых глаголов в настоящем времени в ед.ч.; слушание диалога. Фронтальная - чтение диалога. Индивидуальная - повторения изученных слов по теме, чтение диалога.	1
4	Контроль говорения. Школьные предметы	Групповая - обсуждение притяжательных местоимений <i>mein, dein</i> и формулирование правила спряжения глаголов в 1 и 2 лице мн.ч. Фронтальная - представление своих друзей. Индивидуальная - представление своих друзей.	1
5	Контроль чтения. На перемене	Групповая - введение лексики; повторение грамматики; формулировка правила спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Фронтальная – тренировка спряжения слабых глаголов в настоящем времени. Индивидуальная – контроль чтения.	1
6	Контроль чтения. На перемене	Групповая - активизация лексического и грамматического материала в устной речи. Фронтальная – драматизация диалогов. Индивидуальная - активизация лексического и грамматического материала в письменной речи. Контроль чтения.	1
7	Контроль письма. Цифры в стиле рэп	Групповая - контроль письма. Введение числительных. Цифры до 20. Фронтальная – первичная активизация числительных. Индивидуальная - активизация числительных.	1
8	Цифры в стиле рэп	Групповая - активизация числительных; аудирование; игра в домино на знание спряжения слабых глаголов. Индивидуальная - письмо на основе прослушанного материала.	1
9	Школьные принадлежности. Контроль чтения	Групповая - знакомство с новой лексикой; обсуждение определённых и неопределённых артиклей. Фронтальная – разыгрывание мини-диалогов. Индивидуальная - написание списка своих школьных принадлежностей; контроль чтения.	1
Глава III. Животные (5 часов)			
1	Такие разные животные	Групповая - произнесение вслеп за диктором новых слов. Фронтальная – активизация новых слов.	1
2	Такие разные животные	Групповая - речевой образец «Kommenaus». Выражение «Ich glaube». Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Фронтальная – использование новых слов в кратких высказываниях. Индивидуальная – высказывания по теме.	1

3	Животные и континенты. Контроль говорения	Групповая -чтение и слушание текстов. Спряжение глагола haben. Фронтальная – активизация глагола haben. Индивидуальная – поиск в тексте верных и неверных высказываний, обсуждение, инсценирование диалога.	1
4	Мое любимое животное. Контроль письма	Групповая -грамматические игры. Фронтальная – рассказ о любимом животном. Индивидуальная-рассказ о любимом животном	1
5	Мое любимое животное. Контроль письма	Групповая -активизация речевых образцов в устной речи. Фронтальная – повторение слов темы. Индивидуальная - активизация речевых образцовна письме.	1
6	Контроль говорения. А у тебя есть домашнее животное?	Групповая -повторение изученной лексики. Мн.ч. имени существительного. Фронтальная - беседы в режиме интервью«А у тебя есть домашнее животное?» Индивидуальная – беседа-интервью«А у тебя есть домашнее животное?»	1
7	Животные и цвета	Групповая -произношение названия цветов. Соотношение животных и цвета.Фронтальная – употребление новой лексики. Индивидуальная – написание названия цветов.	1
8	Животные и цвета	Групповая -повторение новых слов. Фронтальная – ведение диалога-расспроса о домашних животных. Парная - ведение диалога-расспроса о домашних животных.	1
Маленькая перемена (Повторение) Групповая, фронтальная, парная, индивидуальная – повторение изученного.			1
Глава IV. Мой день в школе (5 часов)			
1	Леа, просыпайся!	Групповая -аудирование; новая лексика. Фронтальная -активизация лексики в устной речи.Индивидуальная - активизация лексики на письме.	1
2	Время	Групповая -повторение слов по теме. Фронтальная - активизация лексики в устной речи. Индивидуальная - активизация лексики на письме.	1
3	Время	Групповая -повторение слов Фронтальная –чтение текстов. Индивидуальная – контроль чтениятекстов.	1
4	День в школе	Групповая - отработка предлоговbis, von, am, um.Фронтальная –активизация лексики в устной речи.Индивидуальная -активизация лексики в письменной речи.	1
5	День в школе	Групповая -аудированиетекста.Фронтальная – чтение. Парная - составление мини-диалогов.Индивидуальная - выписывание из текста основной информации; аудирование с контролем полного понимания текста.	1
6	Любимый школьный предмет	Групповая -работа над произносительной стороной речи. Фронтальная –чтение, вычленение из текста деталей, чтение с полным пониманием	1

		прочитанного. Индивидуальная - написание сообщения по образцу.	
7	Любимый школьный предмет	Групповая - повторение лексики. Фронтальная - расспрос о распорядке дня. Индивидуальная - заполнение анкеты, описание своих выходных; контроль письма.	1
8	Твой школьный день. Контроль аудирования	Групповая - восприятие на слух текста. Фронтальная - высказывания по тексту. Индивидуальная - выполнение задания к тексту.	1
9	Твой школьный день. Контроль аудирования	Групповая - восприятие на слух текста. Фронтальная - высказывания по тексту. Индивидуальная - выполнение задания к тексту; контроль аудирования.	1
Тема V. Хобби (4 часов)			
1	Свободное время	Групповая - аудирование новой лексики. Фронтальная - активизация лексики в устной речи. Индивидуальная - написание лексики.	1
2	Свободное время	Групповая - аудирование диалога. Парная - чтение диалога. Индивидуальная - поиск правильных высказываний, заполнение пропусков.	1
3	Хобби. Контроль письма	Групповая - аудирование текста, глаголы с отделяемыми приставками. Фронтальная - чтение текста. Индивидуальная - письменная речь на основе прочитанного текста; контроль письма.	1
4	Хобби. Контроль письма	Групповая - повторение грамматики темы. Фронтальная - чтение диалога и беседа по нему. Индивидуальная - запись информации с использованием новой грамматики; контроль письма.	1
5	Чем тебе больше нравится заниматься?	Групповая - работа над произносительной стороной речи. Фронтальная - отработка грамматического материала в упражнениях. Парная - беседы в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя новую грамматику.	1
6	А у тебя какое хобби?	Групповая - спряжение сильных глаголов. Фронтальная - спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме. Индивидуальная - запись спряжения сильных глаголов в настоящем.	1
7	А у тебя какое хобби?	Групповая - аудирование. Фронтальная - обобщение информации из рассказов немецких школьников о своих увлечениях. Индивидуальная - запись обобщённых данных.	1
8	Чем занимается немецкая молодёжь в свободное время? Контроль чтения	Групповая - знакомство с выражениями nichtsogern, fastalle, nur. Фронтальная - активизация грамматики и лексики в новой речевой ситуации. Индивидуальная - выразительное чтение; контроль чтения.	1
9	Чем занимается немецкая молодёжь в свободное	Фронтальная - использование приобретенных лексических и грамматических знаний в новой речевой ситуации. Парная - выразительное чтение.	1

	время?Контроль чтения	Индивидуальная - выразительное чтение; контроль чтения.	
Глава VI. Моя семья (5 часов)			
1	Кто есть кто	Групповая -аудирование новой лексики. Фронтальная -первичная активизация лексики. Индивидуальная - записывание лексики.	1
2	Кто есть кто	Групповая -аудированиедиалога.Парная – инсценирование диалога.работа по его усложнению. Индивидуальная – заполнение пропусков, ответы на вопросы.	1
3	Семейные фотографии	Групповая -повторение лексики, работа со словарём.Фронтальная - ведение устной подготовленной речи. Индивидуальная - запись слов по теме.	1
4	Контроль говорения	Групповая -повторение лексики. Фронтальная - описание фото своей семьи.	1
5	Юлиан рассказывает о своей семье	Групповая -притяжательные местоимения; детализированное чтение (с полным пониманием).Фронтальная -первичная активизация грамматики в устной речи. Индивидуальная - активизация грамматики в письменной речи.	1
6	Профессии	Групповая -аудирование нового лексического материала по теме, проговаривание новой лексики темы. Фронтальная -активизация нового лексического материала по теме. Индивидуальная – запись новых слов.	1
7	Профессии	Групповая -активизация новых слов. Фронтальная –называние профессий близких родственников.Парная – расспрос соседа по парте о профессиях его родственников. Индивидуальная – расспрос одноклассников о профессиях их родственников.	1
8	Семейное древо. Контроль письма	Фронтальная – активизация лексики темы. Индивидуальная - контроль письма.	1
9	Семейное древо. Контроль письма	Индивидуальная - проверка уровнясформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	1
Глава VII. Сколько это стоит? (4 часов)			
1	Сколько это стоит?	Групповая -аудирование и проговаривание новой лексики. Фронтальная –краткие высказывания по теме «В магазине» с употреблением новой лексики и с визуальной опорой. Индивидуальная - краткие высказывания по теме «В магазине», активизация лексикина письме.	1
2	Желания	Групповая -аудирование и проговаривание новой лексики. Фронтальная -выражение своих желаний относительно получения подарка ко дню рождения.Индивидуальная - выражение своего желания по поводу подарка ко дню рождения.	1

3	Делаем покупки. Контроль аудирования.	Групповая - работа с иллюстрациями, аудирование текста. Фронтальная - беседа с употреблением лексики и глаголом <i>möchten</i> в настоящем времени по иллюстрации. Индивидуальная - контроль аудирования.	1
4	Делаем покупки. Контроль аудирования.	Групповая - аудирование текста. Фронтальная - обсуждение отдельных деталей текста. Индивидуальная - контроль аудирования.	1
5	Карманные деньги	Групповая - активизация лексики. Фронтальная - обсуждение ситуации в рамках заданной темы «Карманные деньги». Парная - беседа друг с другом по ситуации в рамках заданной темы «Карманные деньги». Индивидуальная - пересказ подготовленного диалога на тему «Мои карманные деньги».	1
6	Карманные деньги	Групповая - активизация лексики темы. Фронтальная - обсуждение ситуации о карманных деньгах. Парная - беседы друг с другом о карманных деньгах в Германии и в России. Индивидуальная – рассказ о своих карманных деньгах.	1
7	Чему мы научились?	Индивидуальная – контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	1
Большая перемена (Повторение) Групповая, фронтальная, парная, индивидуальная – повторение изученного.			1