


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Новопавшинская основная общеобразовательная школа  
муниципального образования Дубенский район

«Рассмотрено» на заседании педсовета № 1 от «30» 08 2018 г. ЗД МКОУ Новопавшинской ООШ Челнокова Т.А.

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ Новопавшинской ООШ Провоторова Т.А.  
Приказ № 48 от «30» 08 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Седая старина (Наш край в далёком**  
**прошлом)»**  
**6 класс**

Автор: Шемелёв Юрий Иванович  
учитель истории  
МКОУ Новопавшинской ООШ

с. Новое Павшино

2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 6 класса «Седая старина (Наш край в далёком прошлом)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение воспитательных результатов проблемно-ценностного общения.

Программа является модульной и состоит из двух модулей (общим объёмом 68 ч), содержание которых предназначено для достижения результатов внеурочной деятельности школьников трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, малая родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

У школьников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в различных её аспектах.

Основные принципы программы проблемно – ценностного общения школьников:

*Принцип диалогичности* рассматривается как условие реализации субъект-субъектных отношений между педагогом и ребёнком в противоположность субъект-объектным (монологическим) отношениям.

*Принцип природосообразности* предполагает, что проблемно-ценностное общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать учащегося сообразно полу и возрасту, формировать ответственность за собственное развитие.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что проблемно-ценностное общение школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, их

специфическими особенностями, традициями, присущими тем или иным регионам. Трактовка принципа коллективности предполагает, что проблемная коммуникация, осуществляясь в детско-взрослых общностях, коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт понимания и взаимопонимания с окружающими, создаёт условия для формирования гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

*Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

**Цель программы:** формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению, как в школьной, так и в открытой общественной среде (на основе краеведческого содержания).

**Задачи:**

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

- ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Для реализации программы доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Данная программа объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение поставленных в программе задач воспитания и социализации.

Формы организации занятий:

- беседа;
- индивидуальная и групповая работа;
- игры-путешествия,
- чтение, показ (демонстрация);
- работа с видеоматериалом, со вспомогательными пособиями: изображениями; рисунками, разрезным материалом и т.д.;
- выставки, презентации.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Центр Славянской Культуры
- администрация сельского поселения;
- школьная и сельская библиотека;
- Дом культуры.

Таким образом, учащиеся должны уметь общаться с людьми, знать историю родного села, жизнь и деятельность людей, внесших вклад в развитие села, любить и развивать родной край.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Первый модуль

Понимаем наш край

**Предполагаемый результат** – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах (поведение в школе, на улице, на природе, в общественных местах); устройстве общества (семья, класс, школа, поселок); о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе (вредные и полезные привычки); первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй модуль

Живем в нашем поселке.

**Предполагаемый результат** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, Малая родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

**Личностными результатами** является формирование следующих УУД:

1. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

2. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

3. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование смысла учения.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих УУД:

**Регулятивные УУД:**

1. Учиться работать по предложенному учителем плану.

2. Учиться отличать верно – выполненное задание от неверного.

3. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.

3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

**Коммуникативные УУД:**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

1. Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
2. Оценивать правильность поведения людей в школе и в обществе.
3. Различать проблемы, называть их основные причины возникновения, используя полученную информацию в результате наблюдений.
4. Называть условия, необходимые для жизни людей.
5. Наблюдать взаимосвязи между жизнью в школе и развитием нашей малой родины.
6. Приводить примеры положительного развития своего края.
7. Анализировать тексты.
8. Проводить групповые наблюдения во время экскурсий и проведении акций.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

№	Тема	Содержание
1	«Продолжаем общаться»	Вводное занятие. Знакомство с темой модуля, обсуждение направлений предстоящей деятельности, обмен пожеланиями.
2	«Как живешь ты, отчий край?»	Викторина.
3	«Как живешь ты, отчий край?»	Обобщение знаний о жизни нашего поселка, его прошлом и настоящем.
4	«Красота родного края»	Велоэкскурсия и фоторепортаж. Машрут Атагай – Каз. Бадарановка – Сплавной - Атагай
5	«Учитель, перед именем твоим...»	Оформление поздравлений ко Дню учителя. Составление вопросника для интервью
6	«Учитель, перед именем твоим...»	Посещение ветеранов педагогического труда с целью помощи и интервью об истории нашей школы
7	«Красота родной земли»	Экскурсия и фоторепортаж. Маршрут: село Новое Павшино – деревня Панковичи.
8	«Красота природы»	Экскурсия и фоторепортаж. Маршрут: село Новое Павшино – деревня Панковичи.
9	«Историческое прошлое»	Поездка в краеведческий музей п. Дубна
10	«Хорошо, что у меня есть любимая семья»	Сбор материала о своей семье. Систематизация материала
11 12	«Хорошо, что у меня есть любимая семья»	Создание проектного продукта (презентации, альбома, коллажа)
13 14 15	«Люди нашего села»	Встреча с людьми разных профессий: продавцами, работником почты, фельдшером. Беседа с людьми разных профессий, проживающих в селе, их отношении к своей работе.
16	«Люди нашего села»	Создание проектного продукта (презентации, альбома, коллажа)
17	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Презентация проекта. Обмен мнениями.
18	«Красота родной	Выход в зимний лес на лыжах. Фоторепортаж

	природы»	
19	«Рождество. Рождественские гадания»	Понятия «рождество», «рождественские гадания», «традиции». Праздник в народных традициях. Гадания.
20	«Колядки»	Понятия «колядки», «колядовать. Праздник в народных традициях. Колядование.
21	«История села – история района»	Устный журнал по страницам районной газеты «Наследие»
22	«Дети военной поры»	Встреча с односельчанами, которые были детьми во время Великой Отечественной войны. Подготовка проекта из собранного материала.
23	«Дети военной поры»	Подготовка проекта из собранного материала.
24	«При солнышке тепло, при матери добро».	Подготовка к праздничному «огоньку», приглашение мам в гости: разработка программы, оформление приглашения и класса.
25	«При солнышке тепло, при матери добро».	Праздничный «огонек». Чаепитие и праздничный концерт для мам.
26	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.
27	«Масленица»	История праздника Участие в сельском празднике: играх, проводах Масленицы.
28	«Праздники нашего поселка»	Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции.
29	«Предметы истории»	Экскурсия в Центр Славянской культуры
30	«Народные умельцы нашего поселка»	Встречи с умельцами.
31	«Предметы истории »	Оформление проектного коллективного продукта в виде презентации
32	«Народные умельцы нашего поселка»	Оформление проектного коллективного продукта в виде презентации
33	«Красота родной природы»	Оформление проектного коллективного продукта в виде презентации
34	«Дети военной поры»	Презентация проекта перед учащимися классов.

### ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются:

- беседа;
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;

- социометрия;
- ранжирование;
- недописанный тезис;
- рисуночный тест;
- ситуация выбора.

Уровни	Виды диагностики	Сроки
Первый уровень	Наблюдение: способы общения, разрешения конфликтных ситуаций, совместная деятельность, отношение к окружающим людям. Диагностика «Волшебный мир». Анализ результатов диагностики.	Адаптационный период
	Наблюдение: способы общения, разрешения конфликтных ситуаций, совместная деятельность, отношение к окружающим людям. Анкета «Я и мои друзья». Выставка рисунков и поделок.	Май
Второй уровень	Тест «Оценка уровня общительности».	Сентябрь
	Тест «Оценка уровня общительности». Творческий отчет.	Май
Третий уровень	Тест «Оценка коммуникативных умений». «Определение уровня самоуправления в коллективе».	Сентябрь
	Тест «Оценка коммуникативных умений». «Определение уровня самоуправления в коллективе». Творческий отчет	Май

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Фото-, видеоаппаратура.
  - 2 Компьютер, мультимедийное оборудование.
- Методические разработки проведения мероприятий из серии «Народные традиции».
3. Краеведческие материалы школьного музея.
  4. Видеофильмы о школе, о поселке, о людях нашего села.
  5. Фотоматериалы о жизни школы, села.
  6. Спортивный инвентарь.
  7. Электронные презентации о родном крае.
  - 8 Электронные сайты: [bibliofond.ru](http://bibliofond.ru)  
[pedagoglv.ucoz.ru](http://pedagoglv.ucoz.ru)  
[5plus.ru](http://5plus.ru)  
[kinder.ru](http://kinder.ru)  
[detskiy.sait.ru](http://detskiy.sait.ru)  
[pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)  
[po4emu4ki.ucoz.ru](http://po4emu4ki.ucoz.ru)

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. - М.: Просвещение, 2011.- с. 64-91.
- 3..Григорьев Д.В. Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2011.- с. 5-18.
4. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. - М.: Просвещение, 2011.- с. 117-127.

5. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.- М.: Просвещение, 2011.- с. 3-6.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Виды и формы деятельности
1	«Продолжаем общаться»	Проблемно- ценностное общение.
2	«Как живешь ты, отчий край?»	Проблемно- ценностное общение.
3	«Как живешь ты, отчий край?»	Проблемно- ценностное общение.
4	«Красота родного края»	Познавательная деятельность. Спортивно – оздоровительная деятельность
5	«Учитель, перед именем твоим...»	Коллективно-творческое дело
6	«Учитель, перед именем твоим...»	Проблемно- ценностное общение Познавательная деятельность.
7	«Красота родной земли»	Познавательная деятельность. Спортивно – оздоровительная деятельность
8	«Красота природы»	Познавательная деятельность. Спортивно – оздоровительная деятельность
9	«Историческое прошлое»	Познавательная деятельность.
10	«Хорошо, что у меня есть любимая семья»	Досугово- развлекательная деятельность
11 12	«Хорошо, что у меня есть любимая семья»	Проблемно- ценностное общение. Проектная деятельность.
13 14 15	«Люди нашего села»	Проблемно- ценностное общение. Познавательная деятельность.
16	«Люди нашего села»	Познавательная деятельность. Проектная деятельность.
17	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Проблемно- ценностное общение.
18	«Красота родной природы»	Спортивно –оздоровительная деятельность
19	«Рождество. Рождественские гадания»	Проблемно- ценностное общение. Художественное творчество. Досугово-развлекательная деятельность. Игровая.
20	« Колядки»	Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Досугово-развлекательная деятельность. Игровая. Спортивно –оздоровительная деятельность
21	«История села – история района»	Проблемно- ценностное общение.
22	«Дети военной поры»	Проблемно- ценностное общение. Коллективно-творческое дело.



23	«Дети военной поры»	Проблемно- ценностное общение. Коллективно-творческое дело.
24	«При солнышке тепло, при матери добро».	Проблемно- ценностное общение. Досугово – развлекательная деятельность
25	«При солнышке тепло, при матери добро».	Проблемно-ценностное общение. Досугово – развлекательная деятельность
26	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	Проблемно- ценностное общение. Познавательная деятельность. Трудовая деятельность.
27	«Масленица»	Художественное творчество. Досугово-развлекательная деятельность. Игровая. Спортивно –оздоровительная деятельность
28	«Праздники нашего поселка»	Проблемно- ценностное общение.
29	«Предметы истории»	Проблемно- ценностное общение.
30	«Народные умельцы нашего поселка»	Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.
31	«Предметы истории »	Познавательная деятельность. Проектная деятельность
32	«Народные умельцы нашего поселка»	Познавательная деятельность. Проектная деятельность
33	«Красота родной природы»	Познавательная деятельность. Проектная деятельность.
34	«Дети военной поры»	Проблемно- ценностное общение.