

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новопавшинская основная общеобразовательная школа
муниципального образования Дубенский район

«Рассмотрено» на заседании педсовета № 1 от «30» 08 2018 г.
«СОГЛАСОВАНО» ЗД МКОУ Новопавшинской ООШ
Челнокова Т.А.
«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ Новопавшинской ООШ
Провоторова Т.А.
Приказ № 437 от «30» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

8 класс

Автор: Борисова Надежда Викторовна
учитель русского языка и литературы
МКОУ Новопавшинской ООШ

с. Новое Павшино

2018 г.

Пояснительная записка

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной работе.

Внеурочная деятельность способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа занятия составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа ориентирована на УМК под редакцией М. М. Разумовской «Русский язык. 8 класс».

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тема 10. Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 11. Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 12. Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание?(Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.)

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй...(Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Тема 16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Тема 18. Главнее главного.(Подлежащее и способы его выражения).

Тема 19. Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Тема 20. Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Тема 22. Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Тема 23. Личные отличные.(Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тема 24. Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.).

Тема 26. Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Тема 27. Водные или вводные.(Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.).

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.).

Тема 29. Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.).

Тема 30. Квадратное обособление.(Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Тема 31. Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.).

Прямая и косвенная речь. 4 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие.

Тема 35. Итоговое занятие.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	УУД
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	<p>Личностные результаты: эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД:- пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные УУД:- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.</p> <p>Личностные результаты: чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные УУД:- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД:- владеть монологической и диалогической формами речи;- высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.</p> <p>Личностные результаты: -способность к</p>
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Необычные правила.	1	
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	
6	Слитно, отдельно или через дефис?	1	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	
9	Морфологическая семейка.	1	
10	Тайна в имени твоём.	1	
11	Именная родня.	1	
12	Братство глагольное.	1	
13	Служу всегда, служу	1	

	везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.		самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
14	Сочетание или словосочетание?	1	Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать.
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
16	Работа над проектом.	1	
17	Это непростое простое предложение.	1	
18	Главнее главного.	1	
19	Действую по-разному.	1	
20	Определяй и дополняй.	1	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
22	Назывные именные.	1	Личностные результаты: - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
23	Личные отличные.	1	
24	Тройное доказательство родства.	1	
25	Соединю родных и разделю.	1	
26	Обратись ко мне красиво!	1	
27	Водные или вводные.	1	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	
29	Обособим мы тебя.	1	Личностные: – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.
30	Квадратное обособление.	1	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - умение адекватно оценивать свои знания. Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в
31	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	
32	Скажи прямо, не молчи...	1	
33	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	
34	Итоговые занятия	2	

- 35			соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.
---------	--	--	---

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
	1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Составлять текст по поговорке или поговорке о языке.
	2	Типы речи или типы в речи.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.
	3	Необычные правила.	1	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
	4	Н+Н=НН	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	5	Путеводные звёзды орфографии.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	7	Не и Ни бывают в слове.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	8	Различай и отличай.	1	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.
	9	Морфологическая семейка.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	10	Тайна в имени твоём.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	11	Именная родня.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	12	Братство глагольное.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	14	Сочетание или словосочетание?	1	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.
	15	Примыкай, управляй, согласуй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.

	16	Работа над проектом .	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	17	Это непростое простое предложение.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	18	Главнее главного.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	19	Действую по-разному.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	20	Определяй и дополняй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	22	Назывные именные.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	23	Личные отличные.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	24	Тройное доказательство родства.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	25	Соединю родных и разделю.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	26	Обратись ко мне красиво!	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	27	Водные или вводные.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	29	Обособим мы тебя.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	30	Квадратное обособление.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	31	Распространённые одиночки.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	32	Скажи прямо, не молчи...	1	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
	33	Косвенно чужая речь.	1	Анализировать текст. Составлять свой текст.
	34	Итоговое занятие.	1	Публичное выступление.